

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» комбинированного вида «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «1 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы» «Веселая карусель» мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №1» от «31» августа 2023 года № 154  
Ф.М. Галлямова



## Рабочая программа группы № 9

компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)  
старшая группа (5-6 лет)

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023

Юридический адрес:  
РТ, 422980, г. Чистополь,  
Ул. Чернышевского д.167 «Г»  
Телефон: 4-17-33  
E-mail: [ds1.chi@tatar.ru](mailto:ds1.chi@tatar.ru)

Чистополь, 2023 год

№	Содержание	стр.
<b>I</b>	<b>Общие положения</b>	4
<b>II</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	7
	Пояснительная записка	7
	Основная часть	7
	Цель реализации Программы	7
	Задачи Программы	8
	Принципы программы	8
	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для воспитанников с ТНР	9
	Планируемые результаты.	10
	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР	10
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	12
	Система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений	12
	Часть АОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений	12
<b>III</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	22
	Пояснительная записка	22
	<b>Основная часть АОП</b>	22
	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	22
	Задачи	22
	Содержание для старшего дошкольного возраста	23
	<b>Познавательное развитие</b>	24
	Задачи	24
	Содержание для старшего дошкольного возраста	25
	<b>Речевое развитие</b>	26
	Задачи	26
	Содержание для старшего дошкольного возраста	27
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	27
	Задачи	27
	Содержание для старшего дошкольного возраста	28
	<b>Физическое развитие</b>	29
	Задачи	29
	Содержание для старшего дошкольного возраста	30
	<b>Взаимодействие педагогических работников с детьми</b>	31
	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников</b>	32
	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b>	34
	<b>Часть АОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений</b>	45
	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> -Региональная программа дошкольного образования «Сеенеч» – «Радость	45

	познания»; -Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)	
	<b>Речевое развитие</b> -Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»	46
	<b>Познавательное развитие</b> -Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»	46
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> -Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»	47
	<b>Физическое развитие</b> -Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»	47
	<b>Методические источники для реализации АОП МБДОУ</b>	47
	Основная часть АОП МБДОУ	49
	Часть АПО МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений	49
<b>IV</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	49
	Основная часть АОП МБДОУ	50
	Пояснительная записка	50
	Целевой раздел	50
	Содержательный раздел	55
	Организационный раздел	63
	Часть АПО МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений	64
<b>V</b>	<b>Организационный раздел программы</b>	64
	Основная часть АОП МБДОУ	65
	Часть АПО МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений	71
<b>VI</b>	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>	73
	<b>Приложение 1</b>	74
	<b>Приложение 2</b>	74
	<b>Приложение 3</b>	213
	<b>Приложение 4</b>	214
	<b>Приложение 5</b>	215
	<b>Приложение 6</b>	216

## 1. Общие положения

[1] п.1.	<p>Рабочая программа старшей группы с компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №9 разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);</li><li>- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО). Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. [1] - ссылка в тексте Программы;</li><li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.</li><li>- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель»</li></ul>
[1] п.2.	<p>Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).</p>
[1] п.3.	<p>Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.</p>
[1] п.4.	<p>Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.</p>

[1] п.5.	Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.
[1] п.5.1	Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
[1] п.5.2	Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
[1] п.5.2.1	<p>Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная деятельность.</li> <li>2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).</li> <li>3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).</li> <li>4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</li> </ol>
[1] п.5.2.2	<p>Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.</li> <li>2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.</li> <li>3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.</li> </ol> <p>Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.</p>

[1] п.5.3.	<p>Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.</li> <li>- В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.</li> <li>- Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.</li> <li>- Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.</li> </ul>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Основная часть АОП:**

Реализуется с использованием: «Комплексной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. - [2] - [ссылка в тексте Программы](#).

**Часть АОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ. Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному (татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в

истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».	
Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». <b>[3] - ссылка в тексте Программы</b>	Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» для детей подготовительной к школе группе (5-6 лет) во всех образовательных областях.
УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). <b>[4] - ссылка в тексте Программы</b>	Основная цель УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.) - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы). Реализуется в общеразвивающих группах с детьми, разговаривающими на русском языке в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) в образовательной области «Речевое развитие».
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. <b>[5] - ссылка в тексте Программы</b>	Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко на целена на формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям. Бережного – к достояниям культуры, как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям). Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко реализуется в общеразвивающих группах и в группах компенсирующей направленности с детьми разговаривающими на русском и татарском языке в младших группах (3 – 4 года), средних группах (4 – 5 лет), старших группах (5 – 6 лет), подготовительных к школе группах (6 – 7 лет), в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

<b>II. Целевой раздел Программы</b>	
<b>Основная часть [2] - старший дошкольный возраст</b>	
<b>[1] п.10</b>	<b>Пояснительная записка</b>
<b>[1] п.10.1.</b>	<b>Цель реализации Программы (АОП МБДОУ):</b> -обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. -Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,

	<p>обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>
<p>[1] п.10.2.</p>	<p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация содержания АОП МБДОУ;</li> <li>-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li> <li>-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, предпосылок учебной деятельности;</li> <li>-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>
<p>[1] п.10.3.</p>	<p><b>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>3. Позитивная социализация ребенка.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество Организации с семьей.</li> <li>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип</li> </ol>



	<p>предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>
<p>[1] п.1.3.3.</p>	<p><b>Специфические принципы и подходы к формированию АОП МБДОУ для обучающихся с ТНР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</li> <li>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</li> <li>3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</li> <li>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</li> <li>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</li> </ol>

[1] п.10.4.	<p><b>Планируемые результаты</b></p> <p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p>
[1] п.10.4.3.	<p><b>Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР</b></p> <p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p>
[1] п.10.4.3.3.	<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</b></p> <p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li> <li>4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;</li> <li>6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</li> <li>7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</li> <li>10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</li> <li>11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности,</li> </ol>

	<p>проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[1] п.10.5.	<p><b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b></p> <p>Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.</p> <p>Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p>
[1] п.10.5.1.	<p><b>Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности,</b> реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.</p>
[1] п.10.5.2.	<p><b>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</b></p> <p>не подлежат непосредственной оценке;</p> <p>не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;</p> <p>не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;</p> <p>не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.</p> <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p>
[1] п.10.5.3.	<p><b>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.</b> Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.</p>
[1] п.10.5.4.	<p><b>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</b></p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p>

	<p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.</p>
[1] п.10.5.5.	<b>Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</b>
[1] п.10.5.6.	<p><b>В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:</b></p> <p>1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;</p> <p>3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:</p> <p>разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;</p> <p>разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;</p> <p>разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;</p> <p>5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.</p>
[1] п.10.5.7.	Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.
[1] п.10.5.8.	<p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p> <p>-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;</p> <p>-внутренняя оценка, самооценка Организации;</p> <p>-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</p>
[1] п.10.5.9.	<p>На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:</p> <p>-повышения качества реализации программы дошкольного</p>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;</li> <li>-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;</li> <li>-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
[1] п.10.5.10.	<p>Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.</p>
[1] п.10.5.11.	<p><b>Система оценки качества дошкольного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;</li> <li>-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;</li> <li>-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;</li> <li>-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;</li> <li>-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;</li> <li>-включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;</li> <li>-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.</li> </ul>
<b>Часть АОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Цель</b>	
Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»	
[3] ст.6	<p>Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и других форм активности.</p>

Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
[5] ст.16	Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижения оптимального уровня, социально коммуникативное развитие дошкольников
<b>Задачи</b>	
Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»	
[3] ст.6 - 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);</li> <li>- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.</li> </ul>
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
[5] ст.16 – 24	С целью демонстрации динамики и усложнения в разных сферах социально – коммуникативного развития задачи в программе «Дорогою добра» представлены по разделам: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», а их дифференциация по возрастным периодам – в блочно - тематических планах. Задачи каждого раздела социального - коммуникативного развития и социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувствительной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимодействия).
<b>Принципы</b>	
Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»	
[3] ст.9 - 12	Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка разнообразия детства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение уникальности и самооценности детства;</li> <li>- позитивная социализация ребенка;</li> <li>- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;</li> <li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>- сотрудничество Организации с семьей;</li> <li>- сетевое взаимодействие с организациями;</li> <li>- индивидуализация;</li> <li>- возрастная адекватность образования;</li> <li>- развивающее вариативное образование;</li> <li>- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;</li> <li>- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей;</li> <li>- культуросообразность и регионализм;</li> <li>- «диалог культур».</li> </ul>
<p>Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко</p>	
[5] ст.13 - 14	<p>Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщения к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществляется в соответствии со следующими принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научности (отражение в предъявляемом материала основных закономерностей развития социальных объектов);</li> <li>- доступности (адаптация научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста);</li> <li>- прогностичности (ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого материала, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков);</li> <li>- последовательности и концентричности (постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний);</li> <li>- системности (обобщение представлений о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания находятся во взаимосвязи и взаимозависимости);</li> <li>- интегративности (возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях);</li> <li>- культуросообразности и регионализма (становление различных сфер самосознания ребенка на основе культур своего народа);</li> <li>- «диалога культур» (ориентация на понимание детьми исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновение и дополняемость культур разных народов).</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	
<p>Региональная программа дошкольного образования «Сеенеч» – «Радость познания»</p>	
[3] ст.12	<p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах</p>



	дошкольного детства. Степень реального развития этих возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать в силу различий в жизненных условиях и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
[3] ст.20	Планируемые результаты к семи годам
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
Планируемые результаты освоения программы «Дорогою добра» представлены в виде показателей развития детей в соответствии с возрастным периодом детей и разделами программы	
<b>Старший возраст (5-6 лет)</b>	
[5] ст.76 - 77	Показатели развития по разделу «Человек среди людей»
[5] ст.91 - 92	Показатели развития по разделу «Человек в истории»
[5] ст.99 - 100	Показатели развития по разделу «Человек в культуре»
[5] ст.104 - 105	Показатели развития по разделу «Человек в своем крае»
<b>Педагогическая диагностика</b>	
Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»	
[3] ст. 23 -71	Педагогическая диагностика по реализации Региональной программы дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания» (мониторинг) оценивает эффективность педагогических воздействий и проводится со всей группой детей. Ее результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования в рамках реализации Региональной программы дошкольного образования. Цель проведения педагогической диагностики реализации программы состоит в соотнесении реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений. В процессе реализации Программы педагог осуществляет систему педагогических наблюдений, где специального инструментария не требуется. В ходе проведения педагогической диагностики выявляются уровни освоения Региональной программы дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания») по пяти образовательным областям
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
[5] ст.106- 157	Суть проведения педагогической диагностики социально – коммуникативного развития в рамках реализации Программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» состоит в изучении, сравнении, анализе и прогнозировании различных аспектов социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования и решения образовательных задач социального – коммуникативного развития и социального воспитания. В программе определены показатели социально – коммуникативного развития, которые представлены в соответствии с содержанием программы по каждому возрастному периоду: - в когнитивной сфере – знание программы (первоначальное, дифференцированные, обобщенные представления – понятия); - эмоционально чувственной сфере - интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола,

	<p>национальности, эмпатичные переживания;</p> <p>- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.</p> <p>Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально – чувственной сфере – устойчивость, ситуативность, проявление интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; в поведенческой сфере – устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициативность их проявлений. Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровня социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.</p>
<b>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</b>	
<b>Региональная специфика</b>	
Наличие регионального государственного языка	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский.
Основные национальности (народы) региона	В регионе проживают люди 173 национальностей. Среди народов, населяющих Республику Татарстан, преобладающие по численности населения – татары (включая кряшен, астраханских и сибирских татар). На втором месте – русские, на третьем – чуваша, на четвертом месте – удмурты, на пятом месте - мордва,
Культура	<p>Культура Татарстана веками развивалась на стыке двух цивилизаций – восточной и западной, что и объясняет её многообразие. Отражая богатые традиции и духовную самобытность народов, проживающих на территории республики, она одновременно развивалась в парадигме общечеловеческих ценностей и сегодня является частью мирового культурного наследия.</p> <p>Предметом гордости татарстанцев являются памятники истории и культуры, включённые в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>С Татарстаном связаны судьбы многих выдающихся деятелей культуры: певца Фёдора Шаляпина, писателей Льва Толстого, Сергея Аксакова и Максима Горького, Василия Аксёнова, поэтов Евгения Боратынского, Гавриила Державина, Марины Цветаевой и Никиты Заболоцкого, художников Ивана Шишкина и Николая Фешина. Классик татарской поэзии Габдулла Тукай, поэт-герой Муса Джалиль, композиторы Фарид Яруллин, Салих Сайдашев, Назиб Жиганов, София Губайдулина и многие другие составили славу татарской культуры.</p>
История	Республика Татарстан располагает богатейшим историко-культурным наследием. Сочетание, по крайней мере, четырех типов культурных взаимовлияний (тюркского, финно-угорского, болгарского и славяно-русского), а также двух религий (ислама и христианства) определяет уникальность этих мест, своеобразие искусства, а также культурных и исторических ценностей.
География, климат, как это влияет на	Регион (Республика Татарстан) расположен в центральной части Российской Федерации, является частью Приволжского

образовательный процесс	<p>Федерального округа Российской Федерации.</p> <p>Татарстан расположен на востоке Восточно-Европейской равнины, в месте слияния двух крупнейших рек – Волги и Камы, г.Казань находится на расстоянии 797 км к востоку от г.Москвы. Общая площадь республики составляет 6783,7 тыс.га. Максимальная протяженность территории – 290 км с севера на юг и 460 км с запада на восток. Границ с иностранными государствами Татарстан не имеет. На территории Татарстана расположены Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник и национальный парк «Нижняя Кама». Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник расположен на территории Зеленодольского и Лаишевского муниципальных районов Республики Татарстан. Два обособленных участка заповедника - Сараловский (4170 га) и Раифский (5921 га) удалены друг от друга на расстояние около 100 км. Национальный парк «Нижняя Кама» расположен на территории двух муниципальных районов Республики Татарстан: Елабужского и Тукаевского. На территории парка намечено несколько сухопутных и водных туристских маршрутов по лесным массивам, а также водные маршруты по акватории водохранилища, по рекам Каме и Криуше.</p>
Экономика	<p>Татарстан – один из наиболее развитых в экономическом отношении регионов России. Республика расположена в центре крупного индустриального района Российской Федерации, на пересечении важнейших магистралей, соединяющих восток и запад, север и юг страны. Республика Татарстан обладает значительным экономическим потенциалом и развитым человеческим капиталом. Конкурентными преимуществами Татарстана являются выгодное географическое положение, богатые природные ресурсы, высококвалифицированные трудовые ресурсы, мощный промышленный и научный комплекс, развитая транспортная инфраструктура. Промышленный профиль Республики Татарстан определяют нефтегазохимический комплекс, крупные машиностроительные предприятия, производящие конкурентоспособную продукцию, а также развитое электро- и радиоприборостроение. Татарстан – это регион высокоинтенсивного сельскохозяйственного производства. Занимая 2,2% сельхозугодий России, республика производит 4,2% ее валовой сельхозпродукции.</p>
Региональные праздники	<p>Народный (национальный) праздник Сабантуй в Татарстане обладает официальным статусом. Праздник отмечается по случаю окончания весенне-полевых работ во всех муниципальных районах республики. Также широко отмечается праздники: Науруз и Масленица</p>
<b>Специфика населенного пункта</b>	
К какому типу относится ваш населенный пункт	<p>Город (с 1781 года) в Республике Татарстан России. Административный центр Чистопольского района и городского поселения город Чистополь.</p>
Численность населения	<p>58 тысяч человек</p>
Национальный состав города	<p>По итогам переписи 2010 года:  русские — 62,2 % (в 1989 г. — 65,8 %),  татары — 34,2 % (в 1989 г. — 30,2 %),  чуваши — 2,1 % (в 1989 г. — 2,1 %).</p>

Возраст населенного пункта	242 года
Самые значимые для населенного пункта памятники, монументы	<p>Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник, в состав которого входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мемориальный музей Бориса Пастернака</li> <li>- Музей истории города</li> <li>- Литературно-мемориальный музей «Дом учителя»</li> <li>- Музейно-выставочный комплекс</li> <li>- Историко-мемориальный и этнографический комплекс Г. Исхаки (с. Кутлушкино)</li> </ul> <p>Памятники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Братская могила борцов за советскую власть в 1918 г.</li> <li>- Мемориальный комплекс Победы в Великой отечественной войне с аллеей памяти и вечным огнём</li> <li>- Памятник борцам за установление советской власти в 1918 году</li> <li>- Памятник труженикам тыла и детям войны</li> </ul> <p>Культурные и спортивные центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дворец культуры</li> <li>- Дом культуры «Строитель»</li> <li>- Молодёжный центр</li> <li>- Ледовый дворец</li> <li>- ДЮСШ "Батыр"</li> <li>- СК "Лидер"</li> </ul> <p>Сады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скарятинский сад (отреставрированный в 2011 году центральный парк г. Чистополь)</li> <li>- Мельничный парк (возведённый в 2011 году по улице 40 лет Победы)</li> <li>- Сквер «Молодёжный» (реконструированный в 2015 году на ул. Молодёжная, напротив филиала КАИ «Восток»)</li> </ul>
Великие земляки	<p>В годы Великой Отечественной войны Чистополь стал приютом для Союза писателей СССР, в числе которых были Борис Пастернак, Леонид Леонов, Михаил Максимов.</p> <p>В эвакуации во время войны в городе жили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Асеев Николай Николаевич — советский поэт, жил в городе в 1941—1943 годах;</li> <li>- Исаковский Михаил Васильевич — советский поэт, жил в городе в 1941—1943 годах;</li> <li>- Пастернак Борис Леонидович — советский писатель, жил в городе в 1941—1943 годах;</li> <li>- Тарковский Арсений Александрович — советский поэт, переводчик, жил в городе в 1941 году;</li> <li>- Фадеев, Александр Александрович — советский писатель, прозаик, жил в городе в 1941—1942 годах;</li> <li>- Цветаева Марина Ивановна — советская поэтесса, пробыла в Чистополе в эвакуации 26 августа 1941 года, после отказа от места посудомойки в писательской столовой покинула город, уехав в Елабугу, где покончила с жизнью.</li> </ul>
<b>Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)</b>	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью	Дети с особыми возможностями здоровья посещают группы компенсирующей направленности и обучаются по адаптированной

(имеющие заключение ПМПК и статус в порядке, установленном законодательством РФ)	образовательной программе. Так же некоторые дети с ОВЗ по желанию детей посещают группы общеразвивающей направленности и обучаются по основной образовательной программе, при этом родители проинформированы о том, что в данных группах снижается качество образования детей, так как с ними организуется коррекционно – развивающая работа, а не целенаправленная работа специалистов.
Дети группы риска	Дети имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Дети, которые в силу индивидуальных особенностей остро переживают возрастные кризисы (кризис 2 лет, кризис 3 лет, кризис 7 лет, кризис разлучения с одним из родителей в виду развода детей). С такими детьми организуется коррекционно – развивающая работа педагогов и специалистов
Одаренные дети	С детьми данной категории развивающую работу организуют как педагоги групп, так и специалисты. О выявленных способностях и одаренности по определенным направлениям педагоги информируют родителей воспитанников для определения детей в кружки, секции, клубы.

**Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Используемые программы и УМК
№ 9	«Улыбка»	Старшая группа 5-6 лет	Компенсирующего вида	Обучение на русском языке	[1] [2] [3][4][5]

**Социальное окружение, социальные партнеры**

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Наука, образование	СОШ № 5 Детская спортивная школа КИУ	Проведение совместных мероприятий в организации воспитательно – образовательного процесса
Медицина	Детская поликлиника	Формирование банка неорганизованных детей, проведение просветительской работы с родителями воспитанников
Культура	Детская школа искусств	Участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых «Детской школы искусств»
Безопасность	Отдел безопасности дорожного движения про ГИБДД	Проведение совместных мероприятий по организации работы по формированию основ безопасного поведения на дороге
Бизнес	Рекламное агентство «Блиц»	Изготовление рекламных баннеров, наглядной информации

<b>III. Содержательный раздел Программы</b>	
<b>Основная часть АОП МБДОУ</b>	
[1] п.11.	<b>Пояснительная записка</b>
[1] п.11.1.	<p><b>В содержательном разделе Программы представлены:</b></p> <p>а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;</p> <p>б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;</p> <p>в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.</p>
[1] п.11.2.	<p><b>Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации.</b> При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.</p>
[1] п.11.3.	<p>В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.</p>
[1] п.32.	<p>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
[1] п.32.1.	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях</p>

	<p>информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>-развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>-формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</li> <li>-формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;</li> <li>-формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>-формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>-развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</li> <li>-развития игровой деятельности.</li> </ul>
<p>[1] п.32.1.3.</p>	<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</b></p> <p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и</p>

	<p>упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
[1] п.32.2.	В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:



	<p>-развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>-формирования познавательных действий, становления сознания;</p> <p>-развития воображения и творческой активности;</p> <p>-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>-формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>
[1] п.32.2.3.	<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:</b></p> <p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>

<b>Речевое развитие</b>	
[1] п.32.3.	<p>В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для овладения речью как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обогащения активного словаря;</li> <li>-развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>-развития речевого творчества;</li> <li>-развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>-знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>-развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>-профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</li> </ul>
[1] п.32.3.1.	<p>Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.</p>
[1] п.32.3.4.	<p>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:</p> <p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
[1] п.32.4.	<p>В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> <li>-в сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</li> </ul>
[1] п.32.4.5.	<p>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих</p>

занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

<b>Физическое развитие</b>	
[1] п.32.5.	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</li> <li>-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>
[1] п.32.5.1.	<p><b>В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.</b> Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.</p>
[1] п.32.5.2.	<p><b>В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</b></p> <p>Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p>
[1] п.32.5.3.	<p>Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.</p> <p>Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>
[1] п.32.5.6.	<p><b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:</b></p>

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их

	<p>правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
<b>Взаимодействие педагогических работников с детьми</b>	
[1] п.38.	<p>Взаимодействие педагогических работников с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>характер взаимодействия с педагогическим работником;</li> <li>характер взаимодействия с другими детьми;</li> <li>система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</li> </ul> </li> <li>2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.</li> <li>3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.</li> <li>4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует</li> </ol>

	<p>в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.</p> <p>5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.</p> <p>7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.</p> <p>8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.</p> <p>9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.</p> <p>10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.</p> <p>11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей</p>
<b>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников</b>	
[1] п.39.	<p>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников</p> <p>Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и</p>



	<p>успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).</p> <p>Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.</p>
[1] п.39.3.	<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.</li> <li>2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.</li> <li>3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.</li> <li>4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.</li> <li>5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.</li> <li>6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.</li> <li>7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:  выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;  вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;  внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского</li> </ol>

	<p>сада. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;</p> <p>повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.</p> <p>8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:</p> <p>аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;</p> <p>коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.</p> <p>информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).</p> <p>9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).</p> <p>10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;</li> <li>-повышение уровня родительской компетентности;</li> <li>-гармонизацию семейных детско-родительских отношений.</li> </ul>
<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b>	
<p>[1] п.43. [1] п.43.1.</p>	<p><b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;</li> <li>-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>
<p>[1] п.43.2.</p>	<p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</li> <li>-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;</li> <li>-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.</li> </ul>

[1] п.43.3.	<p><b>Программа коррекционной работы предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;</li> <li>-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;</li> <li>-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).</li> </ul>
[1] п.43.4.	<p><b>Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);</li> <li>-социально-коммуникативное развитие;</li> <li>-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;</li> <li>-познавательное развитие,</li> <li>-развитие высших психических функций;</li> <li>-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;</li> <li>-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.</li> </ul>
[1] п.43.5.	<p><b>Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР</b></p> <p>Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.</p>
[1] п.43.6.	<p><b>Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).</b></p>
[1] п.43.7.	<p><b>Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;</li> </ul>

	<p>-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;</p> <p>-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;</p> <p>-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;</p> <p>-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.</p>
<p>[1] п.43.8.</p>	<p><b>Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников</b></p> <p>Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.</p>
<p>[1] п.43.9. [1] п.43.9.1.</p>	<p><b>Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи</b></p> <p>Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:</p> <p>-создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;</p> <p>-использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;</p> <p>-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-</p>

	развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.
[1] п.43.9.2.	<p><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:</b></p> <p>1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:</p> <p>анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;</p> <p>психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;</p> <p>специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.</p> <p>2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.</p> <p>4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.</p>
[1] п.43.10.	<p><b>Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</b></p> <p>Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.</p> <p>При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени</p>

	<p>его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.</p> <p>Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.</p>
[1] п.43.10.1.	<p><b>Обследование словарного запаса</b></p> <p>Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.</p>
[1] п.43.10.2.	<p><b>Обследование грамматического строя языка</b></p> <p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.</p>
[1] п.43.10.3.	<p><b>Обследование связной речи.</b></p> <p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения</p>

	<p>диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>
<p>[1] п.43.10.4.</p>	<p><b>Обследование фонетических и фонематических процессов</b></p> <p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого</p>

	<p>согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.</p>
<p>[1] п.43.11.</p>	<p><b>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР</b></p> <p>В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.</p>
<p>[1] п.43.11.1.</p>	<p><b>Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие</b></p>



	<p>понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.</p>
<p>[1] п.43.11.2.</p>	<p><b>Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</li> <li>2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</li> </ol>

	<p>3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);</p> <p>4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>
[1] п.43.11.3.	<p><b>Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</li> <li>2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие,</li> </ol>

	<p>сонорные.</p> <p>3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).</p> <p>4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>
[1] п.43.11.4.	<p><b>Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:</b></p> <p>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую</p>

	<p>(читать - читатель - читательница - читающий).</p> <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</p> <p>3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p> <p>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.</p>
[1] п.43.11.4.1.	<p><b>Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;</li> <li>-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;</li> <li>-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> <li>-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</li> </ul>
[1] п.43.11.4.2	<p>Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;</li> <li>-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;</li> <li>-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> </ul>

	<p>-производить элементарный звуковой анализ и синтез;          -знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</p>	
[1] п.43.11.4.3.	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.</p> <p>Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;</li> <li>-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;</li> <li>-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;</li> <li>-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.</li> </ul>	
[1] п.43.11.4.4.	<p>Воспитанники подготовительной к школе группы могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);</li> <li>-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;</li> <li>-адаптироваться к различным условиям общения;</li> <li>-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.</li> </ul> <p>-в результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.</p>	
<b>Часть АОПМБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»		
5-6 лет (старший возраст)		
Задачи	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности	[3] ст. 141
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим.</li> <li>2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной.</li> <li>3. Развитие игровой деятельности</li> </ol>	[3] ст. 141 - 143

Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко		
5-6 лет (старший возраст)		
Задачи	- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре»; - Раздел «Человек в своем крае».	[5] ст. 16 - 25
Содержание	- Раздел Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «История семьи», Блок «История детского сада», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»; Блок «Моя Земля»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура», Блок «Культура других народов»); - Раздел «Человек в своем крае» (Блок «Родной край»).	[5] ст. 63 -105
<b>Познавательное развитие</b>		
Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»		
5-6 лет (старший возраст)		
Задачи	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[3] ст.144
Содержание	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. 2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.	[3] ст.144 - 147
<b>Речевое развитие</b>		
Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»		
5-6 лет (старший возраст)		
Задачи	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.	[3] ст.147
Содержание	1. Развитие речи в повседневной жизни. 2. Развитие разных сторон речи	[3]ст.147 - 150
УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке» Проект «Игра, играя, растем» - 5 – 6 лет		
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Лексический минимум 62+45 = 107 слов. Из них 45		

новых слов для детей старшей группы.		
Тематическое планирование		[4] ст.20 - 24
Раздаточный и демонстрационный материал		[4] ст.43
Аудиозаписи		[4] ст.63
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»		
5-6 лет (старший возраст)		
Задачи	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[3] ст.152
Содержание	1. Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. 2. Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла 3. Музыкальная деятельность	[3] ст.152- 156
<b>Физическое развитие</b>		
Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»		
5-6 лет (старший возраст)		
Задачи	Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	[3] ст. 160
Содержание	1. Становление у детей ценности здорового образа жизни. 2. совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте	[3] ст. 160 - 162
<b>Методические источники для реализации АОП МБДОУ</b>		
Основная часть АОП МБДОУ	1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим	

	<p>недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>11. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>12. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>13. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>14. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
<p>Часть АОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закирова К.В. «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей</li> <li>2. Закирова К.В. «Балачак аланы», хрестоматия на татарском языке</li> <li>3. Закирова К.В. «Игры в детском саду», методическое пособие</li> <li>4. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям</li> <li>5. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет</li> <li>6. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет</li> <li>7. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар. Методик кулланма</li> <li>8. Закирова К.В. Уйный - уйный үсәбез. Балалар бакчасында уеннар</li> <li>9. Закирова К.В., Гыйләжетдинова Г.Р. Мин бәйрәмнәр яратам. Сценарийлар, музыкаль уеннар</li> <li>10. Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе</li> <li>11. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлөп үсәр чак. Балалар бакчасында уеннар</li> <li>12. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инспекторлары өчен методик кулланма</li> <li>13. Закирова К.В. Иң матур сүз. Уку китабы. Эти-эниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия</li> <li>14. Закирова К.В. Күңел ачык бергәләп. Бәйрәм иртәләр сценарийлары</li> <li>15. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча</li> </ol>



сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек)

#### **IV. Рабочая программа воспитания**

##### **Основная часть АОП МБДОУ**

##### **Пояснительная записка**

[1] п.49.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

	Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений
[1] п.49.1.	Целевой раздел
[1] п.49.1.1.	<p>Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;</li> <li>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li> </ol> <p>Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.</p>
[1] п.49.1.2.	<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <p>принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>

[1] п.49.1.3.	<p>Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p> <p>Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p>
[1]п.49.1.3.1.	<p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>
[1]п.49.1.3.2.	<p>Общности (сообщества) Организации:</p> <p>1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;</li> <li>заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;</li> <li>воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);</li> <li>учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;</li> <li>воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> <p>2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.</p> <p>3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу,</p>

	<p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования</p> <p>5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.</p>
[1]п.49.1.3.3.	<p>Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>
[1]п.49.1.3.4.	<p>Деятельности и культурные практики в Организации.</p> <p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности</p>

	<p>дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</p> <p>предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));</p> <p>культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</p> <p>свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).</p>	
[1] п.49.1.4.	<p>Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".</p>	
49.1.6.	<p>Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).</p>	
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

		потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
[1] п.49.1.10.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).	
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для

		передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
[1] п.49.2.	Содержательный раздел	
[1] п.49.2.1.	<p>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p> <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты</p>	
[1] п.49.2.2.	<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <p>когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,</p>	

	<p>культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</p> <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
<p>[1] п.49.2.3.</p>	<p>Социальное направление воспитания.</p> <p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные задачи социального направления воспитания:</p> <p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и</p>



	<p>других людей;  организовывать коллективные проекты заботы и помощи;  создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
[1] п.49.2.4.	<p>Познавательное направление воспитания.  Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").  Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.  Задачи познавательного направления воспитания:  1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;  2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;  3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).  Направления деятельности воспитателя:  совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;  организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
[1] п.49.2.5.	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания.  Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").</p>
[1] п.49.2.5.1.	<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:  обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;  закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;  укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;  формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.  Направления деятельности воспитателя:  организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных</p>

	<p>народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации</p>
[1] п.49.2.5.2.	<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
[1] п.49.2.6.	<p>Трудовое направление воспитания.</p> <p>Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").</p> <p>Основная Основные задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol> <p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы,</li> </ul>

	<p>чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;          собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;          связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
[1] п.49.2.7.	<p>Этико-эстетическое направление воспитания.          Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").          Основные задачи этико-эстетического воспитания:          1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;          2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;          3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;          4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;          5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;          6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>
[1]п.49.2.7.1.	<p>Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:          учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;          воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;          воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;          воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
[1]п.49.2.7.2.	<p>Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.          Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:          выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;          уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;          организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</p>

	<p>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
[1] п.49.2.7.3	<p>Особенности реализации воспитательного процесса.</p> <p>В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:</p> <p>региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;</p> <p>значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;</p> <p>значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;</p> <p>ключевые элементы уклада Организации;</p> <p>наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";</p> <p>существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;</p> <p>особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;</p> <p>особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.</p>
[1] п.49.2.8.	<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.</p> <p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.</p> <p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.</p> <p>Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.</p>
[1] п.49.3.	Организационный раздел.
[1] п.49.3.1.	<p>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.</p> <p>Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <p>1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной</p>

	<p>среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.</p> <p>3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.</p> <p>4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).</p> <p>Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.</p> <p>Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <p>"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;</p> <p>"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;</p> <p>"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.</p>
<p>[1] п.49.3.2.</p>	<p>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.</p> <p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности</p>

	<p>(спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>
<p>[1] п.49.3.3.</p>	<p>Организация предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки. ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной</p>
<p>[1] п.49.3.4.</p>	<p>Кадровое обеспечение воспитательного процесса. В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).</p>
[1] п.49.3.5.	<p>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p>На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.</p> <p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p>На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.</p>
[1] п.49.4.	<p>Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;</li> <li>3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;</li> <li>5) активное привлечение ближайшего социального окружения к</li> </ol>

	воспитанию ребенка.
[1] п.49.5.	<p>Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;</li> <li>3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;</li> <li>5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</li> <li>6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> </ol>
<p><b>Рабочая программа воспитания</b>  <b>Часть АОП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	
<p>Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.</p>	
<p>[3] – В рамках реализации Региональной программы дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания» организуются воспитательные мероприятия, имеющие региональную специфику, формирующие у детей толерантные отношения к людям разных национальностей, направленные на сохранение традиций и культуры народов Поволжья</p>	
<p>[2] - Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, имеет интеграционный характер и направлена на реализацию направлений воспитания (патриотического, социального, познавательного, этико-эстетического)</p>	



## V. Организационный раздел программы

### Основная часть АОП МБДОУ

[1] п.50.	<p>Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.</p> <p>Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.</p>
[1] п.51.3.	<p>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.</li><li>2. Ориентированность педагогической оценки на</li></ol>

	<p>относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.</p> <p>3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.</p> <p>4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.</p> <p>5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.</p> <p>6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.</p>
[1] п.52.	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.</p>
[1] п.52.1.	<p>В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:</p> <p>охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;</p> <p>максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного</p>

	<p>этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;</p> <p>построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;</p> <p>создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;</p> <p>открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;</p> <p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).</p>
<p>[1] п.52.2.</p>	<p>ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).</p> <p>Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть: содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ,</p>

	<p>участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;</p> <p>полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;</p> <p>доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;</p> <p>безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;</p> <p>эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;</p>
[1] п.52.3.	ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.
[1] п.53.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.
[1] п.53.1.	Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным

	<p>требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).</p>
[1] п.53.2.	<p>В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и</p>

	позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).
5[1] п.3.3.	Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
<b>Часть АПО МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»</b>	
[3] ст. 170 - 171	Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
[3] ст. 171- 179	<p>Возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учета специфики информационной социализации, возрастных, национальных и гендерных особенностей детей. Она должна быть не только развивающей, но и развивающейся.</p> <p>Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательной-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).</p> <p>Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в</p>

	заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.
[3] ст. 180 - 181	<p>Материально-технические средства содержат большие потенциальные возможности. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделал эти средства актуальными, следовательно, внедрение информационно-образовательных технологий в современное дошкольное образование – логичный и необходимый шаг.</p> <p>Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку, достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы по всем образовательным областям. Поэтому в Организации необходимо предусмотреть обеспечение Программы электронными ресурсами, а также такими компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема (музыкальный центр), телевизор, мультимедийное оборудование и/или интерактивная доска, проектор, стационарный и мобильный компьютеры, принтер, ноутбук, нетбук для ребенка, документ-камера, беспроводной графический планшет MimioPad и мн. др.</p> <p>Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей.</p> <p>Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint; Prezi, создания дидактических электронных игр и пособий: SMARTNotebook; EasiTeach, а также подключение к информационно-телекоммуникационной сети Internet. Для эффективной реализации программных задач необходимо не только техническое и мультимедийное сопровождение, но и использование специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования. Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов, фотовыставка со снимками природы родного края. За организацией остается право самостоятельного подбора необходимых компьютерно-технических средств обучения, электронных ресурсов, оборудования, игровых и учебных материалов.</p>
[3] ст. 150 - 152	Примерный перечень художественной литературы для детей 5-6 лет
[3] ст. 156 - 160	Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 5-6 лет
<a href="https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm">https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm</a>	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)

[3] ст. 179 - 180

Организация самостоятельно определяет должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы.

Должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от целей, образовательных задач Программы, а также особенностей развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников. Их дополнительного профессионального образования.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей и их образования с учетом региональной специфики, а также осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.



## **VI. Федеральный календарный план воспитательной работы**

[1] п.54.	<p>На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.</p> <p>Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности)</p> <p>Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.</p>
54.1.	<p>Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.</p>

## Приложение 1

### Расписание организации занятий с детьми

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 09.00-09.25 Ознакомление с окружающим миром/ Логопедическое	1. 09.00-09.25 Рисование	1. 09.00-09.25 Физическая культура	1. 09.00-09.25 Логопедическое/ФЭМП	1. 09.00-09.25 Татарский язык
2.09.35 – 9.55 Ознакомление с окружающим миром/ Логопедическое	2.09.35 – 9.55 Физическая культура на воздухе	2.09.35 – 9.55 Татарский язык	2.09.35 – 9.55 Логопедическое/ФЭМП	2.09.35 – 9.55 Музыка (1 этаж)
Вечер 15.30-15.55 Музыка	Вечер 15.30- 15.55 Логопедическое	Вечер 15.30- 15.55 Лепка/Аппликация	Вечер 15.55- 16.20 Физическая культура	Вечер 15.30- 15.55 Кружок

## Приложение 2

### Перспективный комплексно – тематический план организации образовательной деятельности Перспективное планирование образовательной деятельности по физической культуре

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 В стране Знаний	<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», » «сау булыгыз»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №1
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную;	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез»,	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №2

		учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.		» «сау булыгыз»)	
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять в построении колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», » «сау булыгыз»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №3
	<b>2</b> Дружба и взаимопомощь . Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома	<b>ООД №1.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», » «сау булыгыз»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №4
		<b>ООД №2.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», » «сау булыгыз»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №5

	доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.			
	<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», » «сау булыгыз»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 6
<b>3</b> Календарь природы	<b>ООД №1.</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», » «сау булыгыз»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 7
	<b>ООД №2.</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», » «сау булыгыз»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 8

		вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.			
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», » «сау булыгыз»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 9
	<b>4</b> Мой дом. Мой город. Моя страна	<b>ООД №1.</b> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», » «сау булыгыз»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 10
		<b>ООД №2.</b> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», » «сау булыгыз»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 11

		продвижением вперед.			
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмесез», » «сау булыгыз»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 12
<b>Октябрь</b>	<b>1</b> Осень щедрая пора	<b>ООД №1.</b> Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 13
		<b>ООД №2.</b> Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 14
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 15
	<b>2</b>	<b>ООД № 1.</b> Разучить с детьми	«Тимербай» (татарская	Обучение и закрепление	Пензулаева Л.И.

	Осень щедрая пора	поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	народная игра)	команды «Утыр» на татарском языке	Физическая культура в детском саду. Занятие № 16
		<b>ООД № 2.</b> Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 17
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 18
	<b>3</b> Мониторинг	<b>ООД № 1.</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

		движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.		языке	Занятие № 19
		<b>ООД № 2.</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 20
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 21
	<b>4</b> Неделя здоровья	<b>ООД № 1.</b> Учить детей делать повороты во время	«Тимербай» (татарская народная	Обучение и закрепление команды	Пензулаева Л.И. Физическая



		ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	игра)	«Утыр» на татарском языке	культура в детском саду. Занятие № 22
		<b>ООД № 2.</b> Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 23
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 24
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b> Я в мире человек	<b>ООД № 1.</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 25
		<b>ООД № 2.</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким	«Золотые ворота» (русская народная	Обучение и закрепление команды «Уйна» на	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

		подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	игра)	татарском языке	детском саду. Занятие № 26
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 27
2 Все профессии нужны, все профессии важны	<b>ООД № 1.</b> Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 28	
	<b>ООД № 2.</b> Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 29	

		продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.			
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 30
<b>3</b> Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами		<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 31
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 32
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять в медленном непрерывном беге,	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

		перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.		языке	Занятие № 33
	4 Домашние и дикие животные и птицы	<b>ООД № 1.</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 34
		<b>ООД № 2.</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 35
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 36
Декабрь	1 Зимушка-зима	<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить	«Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 37

		<p>ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p>			
		<p><b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>«Серый волк» (татарская народная игра)</p>	<p>Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 38</p>
		<p><b>ООД № 3 на воздухе:</b> Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p>«Серый волк» (татарская народная игра)</p>	<p>Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 39</p>
	<p><b>2</b> Зимушка-зима</p>	<p><b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с</p>	<p>«Серый волк» (татарская народная игра)</p>	<p>Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 40</p>

		продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.			
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	«Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 41
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	«Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 42
	<b>3</b> Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	«Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 43
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную;	«Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 44

		закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	игра)	татарском языке	детском саду. Занятие № 44
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	«Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 45
4 Новогодние хлопоты. Новогодний праздник		<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	«Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 46
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	«Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 47
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию	«Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 48

		движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.			
<b>Январь</b>	<b>2</b> Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 49
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №50
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №51
	<b>3</b> Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.



		места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.		языке	Занятие №52
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №53
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №54
4	Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	<b>ООД № 1.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №55
		<b>ООД № 2.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №56
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Закреплять навык скользящего шага; продолжать	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

		обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.		языке	Занятие №57
Февраль	1 Азбука безопасности	<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №58
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №59
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №60

		шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.			
2 Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки	<b>ООД № 1.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №61
	<b>ООД № 2.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №62
	<b>ООД № 3 на воздухе:</b>	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №63
3 Неделя родного языка	<b>ООД № 1.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

		вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.		языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Занятие №64
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №65
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №66
<b>4</b> Наша Армия	<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №67	
	<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №68	

		реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.		булыгыз», «Ряхмят»)	
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №69
<b>Март</b>	<b>1</b> Международный женский день	<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №70
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №71

		осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.			
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №72
2	Народная культура и традиции	<b>ООД № 1.</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №73
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №74
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №75
		<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в	«Хлопушки» (татарская	Закрепление команды	Пензулаева Л.И.
3					

Неделя здоровья	<p>ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p>	народная игра)	«Сикер» на татарском языке	Физическая культура в детском саду. Занятие №76
	<p><b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p>	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №77
	<p><b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №78
4 Неделя детской книги	<p><b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p>	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №79
	<p><b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в</p>	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 80

		подлезании под рейку в группировке и равновесии.			
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 81
<b>Апрель</b>	<b>1</b> Весна. Пробуждение природы	<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 82
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 83
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 84
	<b>2</b> Я в мире природы	<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.



		короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.		татарском языке	Занятие № 85
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 86
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 87
	<b>3</b> Земля – наш дом	<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 88
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 89

		ползании и равновесии.			
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №90
	<b>4</b> Мониторинг	<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №91
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №92
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №93
<b>Май</b>	<b>1</b> День Победы	<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в	«Тимербай» (татарская народная игра)	Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер»),	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №94

		перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.		«утыр», «бас»)	
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №95
		<b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №96
	<b>2</b> Неделя сказок	<b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №97
		<b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в	«Тимербай» (татарская	Повторение и закрепление	Пензулаева Л.И.

		<p>ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.</p>	<p>народная игра)</p>	<p>пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)</p>	<p>Физическая культура в детском саду. Занятие №98</p>
		<p><b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>«Тимербай» (татарская народная игра)</p>	<p>Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №99</p>
<p><b>3</b> Здравствуй, лето!</p>		<p><b>ООД № 1.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p>	<p>«Тимербай» (татарская народная игра)</p>	<p>Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие № 100</p>
		<p><b>ООД № 2.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p>	<p>«Тимербай» (татарская народная игра)</p>	<p>Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №</p>
		<p><b>ООД № 3 на воздухе:</b> Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой;</p>	<p>«Тимербай» (татарская народная игра)</p>	<p>Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №</p>

		Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.			
4 Мы защитники природы	<b>ООД № 1.</b>	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №
	<b>ООД № 2.</b>	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №
	<b>ООД № 3 на воздухе:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Занятие №

## Перспективное планирование образовательной деятельности

**по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 В стране Знаний	<p><b>ООД № 1</b>  <b>Тема - Число и цифра 1 (один).</b>  <b>Большой, поменьше, маленький.</b>  <i>Закреплять:</i>                      -знания о числе и цифре 1;                      -умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;                      -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).  <i>Учить:</i>                      -писать цифру 1;                      -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <i>Формировать</i>                      навыки самоконтроля и самооценки.</p>	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепление вежливых слов.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	2 Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома	<p><b>ООД № 2</b>  <b>Тема - Число и цифра 2 (два).</b>  <b>Знаки «+», «-»</b>  <i>Закреплять:</i>                      -знания о числе и цифре 2;                      -умение писать цифру 1;                      -отгадывать математические загадки.  <i>Учить:</i> писать цифру 2.  <i>Формировать:</i>                      -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	Рассматривание альбома, иллюстраций о дружбе.	Закрепление счета в пределах 5 на татарском языке.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

		-навыки самоконтроля и самооценки			
	<b>3</b> Календарь природы	<b>ООД №3</b> <b>Тема - Числа и цифры 1,2,3.</b> <b>Квадрат.</b> <i>Закреплять:</i> -умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; -выкладывать квадрат из счетных палочек; -рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> -писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки	Дидактическая игра: «Что растет у нас в саду и огороде».	Закрепление названий овощей на татарском языке.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	<b>4</b> Мой дом. Мой город. Моя страна	<b>ООД №4</b> <b>Тема - Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький.</b> <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; -писать цифру 4; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	Закрепление названий городов Республики.	Закрепление вежливых слов.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

		<p>-рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку.  <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3.  <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку.  <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.</p>			
Октябрь	<p><b>1</b> Осень щедрая пора</p>	<p><b>ООД №5</b>  <b>Тема - Числа и цифры 1,2,3,4,5.</b>  <b>Состав числа 5 из двух меньших.</b>  <b>Большой, поменьше, самый маленький.</b>  <i>Учить:</i>          -отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;          -писать цифру 5;          -решать логическую задачу на установление несоответствия;.  <i>Закреплять:</i>          -умение писать цифры 1,2,3,4.          -понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.  <i>Знакомить:</i>          -с составом числа 5 из двух меньших чисел.  <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Знакомить детей с осенними явлениями в природе родного края.</p>		<p>Колесникова Е.В.          «Математика для детей 5- 6 лет»</p>
	<p><b>2</b> Осень щедрая пора</p>	<p><b>ООД №6</b>  <b>Тема - Число и цифра 6. Знаки «=», «+».</b> <b>Длинный, короче, еще короче,</b></p>	<p>Знакомить детей с осенними явлениями в природе</p>		<p>Колесникова Е.В.          «Математика для детей 5- 6 лет»</p>



		<p><b>самый короткий.</b>  <i>Учить:</i>  -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;  -писать цифру 6;  -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?  <i>Знакомить:</i>  -цифрой 6;  -с составом числа 6 из двух меньших чисел.  <i>Формировать:</i>  -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	родного края.		
	3 Мониторинг	<p><b>ООД №7</b>  <b>Тема - Числа и цифры 4, 5, 6.</b>  <b>Знаки &lt;, &gt;, =.</b>  <b>Квадрат, треугольник.</b>  <i>Учить:</i>  -отгадывать математические загадки;  -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6.  <i>Знакомство</i> со знаками &lt;, &gt; .  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Автоматизация слов: песни, малай.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	4 Неделя	<p><b>ООД №8</b>  <b>Тема - Числа и</b></p>	Воспитывать уважение к	Закрепление татарских	Колесникова Е.В.

	здоровья	<b>цифры 4, 5, 6.</b> <i>Продолжать учить:</i> -устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	старшим. Знакомство с генеалогическим деревом семьи.	слов бабушка – эби, мама – эни.	«Математика для детей 5- 6 лет»
Ноябрь	<b>1</b> Я в мире человек	<b>ООД №9</b> <b>Тема - Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.</b> <b>Знак « - »</b> <i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовывать геометрические фигуры. <i>Знакомить:</i> -со знаком « - » ; -с цифрой 0	«Тимербай» (татарская народная игра)	Автоматизация слов: кыз – девочка, чиста – чистая, пычрак – грязная.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	<b>2</b> Все профессии нужны, все профессии важны	<b>ООД №10</b> <b>Тема - Числа и цифры 0,4, 5, 6.</b> <i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры. <i>Знакомить</i> с	Продолжать знакомить детей с профессиями родного края.		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

		крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.			
<b>3</b> Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами	<b>ООД №11</b> <b>Тема - Число и цифра 7. Часть и целое.</b> <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -писать цифру 7; -порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Рассматривание альбома «посуда».	Закрепление татарских слов: посуда.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	
<b>4</b> Домашние и дикие животные и птицы	<b>ООД №12</b> <b>Тема - Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.</b> <i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; -составом числа 7 из двух меньших чисел; -пословицами, в которых упоминается число 7; -дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7.	Рассматривание альбома «Братья наши меньшие».	Автоматизация слов: песи – кошка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	

		<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.			
	<b>5</b> Домашние и дикие животные и птицы	<b>ООД №13</b> <b>Тема - Числа и цифры 1 – 8.</b> <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -писать цифру 8; -правильно использовать и писать знаки + или - . <i>Знакомить :</i> -с цифрой 8; -с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Рассматривани е альбома «природа родного края»	Закрепить вежливые слова на татарском языке.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
Декабрь	<b>1</b> Зимушка- зима	<b>ООД №14</b> <b>Тема - Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.</b> <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Рассматривани е альбома «календарь природы».	Закрепить вежливые слова на татарском языке.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	<b>2</b> Зимушка- зима	<b>ООД №15</b> <b>Тема - Решение примеров на</b>	Рассматривани е альбома «календарь	Закрепить вежливые слова на	Колесникова Е.В. «Математика

		<p><b>сложение и вычитание. Овал.</b>  <i>Учить:</i>  -решать примеры на сложение и вычитание;  -решать логическую задачу;  -определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.  <i>Формировать</i>  навыки самоконтроля и самооценки.</p>	природы».	татарском языке.	для детей 5- 6 лет»
	<p><b>3</b>  Новогодние хлопоты.  Новогодний праздник</p>	<p><b>ООД №16</b>  <b>Тема - Знаки &lt; , &gt; ; порядковый счет.</b>  <i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками &lt; , &gt; .  <i>Учить</i> видеть геометрические фигуры в символических изображениях.  <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.  <i>Формировать</i>  навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Закрепить значение внешних факторов в жизни нашего края. Трудные условия жизни в холодный период		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	<p><b>4</b>  Новогодние хлопоты.  Новогодний праздник</p>	<p><b>ООД №17</b>  <b>Тема - Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.</b>  <i>Учить:</i>  -отгадывать математическую загадку;  -писать цифру 9;  -записывать дни недели условными обозначениями.  <i>Знакомит:</i>  -с цифрой 9;  -название месяца – январь;</p>	Закрепить значение внешних факторов в жизни нашего края. Трудные условия жизни в холодный период		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

		<p>-названиями дней недели.</p> <p><i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>			
Январь	<p><b>2</b></p> <p>Зимний калейдоскоп</p> <p>Зимние забавы</p>	<p><b>ООД №18</b></p> <p><b>Тема - Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <p>-порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;</p> <p>-соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>-складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;</p> <p>-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	«Тимербай» (татарская народная игра)	Автоматизация слов: малай – мальчик, кыз – девочка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	<p><b>3</b></p> <p>Зимний калейдоскоп</p> <p>Зимние забавы</p>	<p><b>ООД №19</b></p> <p><b>Тема - Число и цифра 10. Трапеция.</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математическую загадку;</p> <p>-писать цифру 10;</p> <p>-выкладывать из счетных палочек</p>	Закрепить значение внешних факторов в жизни нашего края. Трудные условия жизни в холодный период		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

		<p>трапецию; -рисовать трапецию в тетради в клетку; -находить различия в двух похожих рисунках. <i>Знакомит:</i> -с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>			
	<p><b>4</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы</p>	<p><b>ООД №20</b> <b>Тема - Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий.</b> <i>Закреплять:</i> -умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -решать логическую задачу. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства через рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Автоматизация слов: малай – мальчик, папа – эти.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>1</b> Азбука безопасности</p>	<p><b>ООД №21</b> <b>Тема - Решение задач.</b> <i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; -отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -пользоваться знаками + , - ;</p>	<p>«Тимербай» (татарская народная игра)</p>		<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>

		<p>-рисовать в тетради в клетку кораблик;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомит</i> с название месяца - февраль.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>			
	<p><b>2</b></p> <p>Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки</p>	<p><b>ООД №22</b></p> <p><b>Тема - Решение задач на сложение и вычитание.</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</p> <p>-решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства через рассматривание иллюстраций.</p>		<p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p>
	<p><b>3</b></p> <p>Неделя родного языка</p>	<p><b>ООД №23</b></p> <p><b>Тема - Решение примеров на сложение и вычитание.</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <p>-решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>-составление числа 7,8,9,10 из двух</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства через рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Автоматизация слов: малай – мальчик, папа – эти.</p>	<p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p>



		<p>меньших чисел;  -различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад».  <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>			
	<p><b>4</b>  Наша Армия</p>	<p><b>ООД №24</b>  <b>Тема - Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки &lt;, &gt;. Дни недели.</b>  <i>Учить:</i>  -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;  -пользоваться знаками &lt;, &gt;;  -решать логическую загадку на установление закономерностей.  <i>Закреплять</i> знания о днях недели.  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Рассматривание альбома: «Международный женский день».</p>	<p>Автоматизация названий членов семьи.</p>	<p>Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет»</p>
	<p><b>5</b>  Наша Армия</p>	<p><b>ООД №25</b>  <b>Тема - Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.</b>  <i>Учить:</i>  -составлять задачи на сложение и вычитание;  -решать логическую задачу на сходство и различие;</p>			<p>Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет»</p>

		<p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-записывать и читать запись.</p> <p><i>Знакомит:</i> с названием месяца – март.</p>			
Март	<p><b>1</b></p> <p>Международный женский день</p>	<p><b>ООД №26</b></p> <p><b>Тема - Решение задач на вычитание.</b></p> <p><b>Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <p>-читать запись;</p> <p>-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «гигиена нашего тела».</p>		<p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p>
	<p><b>2</b></p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p><b>ООД №27</b></p> <p><b>Тема - Решение задачи. Дни недели, времена года.</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <p>-загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</p> <p>-читать запись задачи.</p> <p><i>Закреплять</i> навыки</p>	<p>«Золотые ворота» (русская народная игра)</p>	<p>Автоматизация названий членов семьи.</p>	<p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p>

		порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?			
	<b>3</b> Неделя здоровья	<b>ООД №28</b> <b>Тема - Решение математической загадки.</b> <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез. <i>Закреплять:</i> -умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Рассматривание иллюстраций «Родной край весной».		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	<b>4</b> Неделя детской книги	<b>ООД №29</b> <b>Тема - Решение задач.</b> <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Рассматривание иллюстраций «Птичий двор».	Закрепить счет в пределах 10 на татарском языке.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
<b>Апрель</b>	<b>1</b> Весна. Пробуждение	<b>ООД №30</b> <b>Тема - Порядковый счет, решение</b>	Рассматривание альбома Мир вокруг нас».		Колесникова Е.В. «Математика

	природы	<p><b>математической задачи.</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;</li> <li>-рисовать лягушку в тетради в клетку;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</li> <li>-умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>			для детей 5- 6 лет»
	2 Я в мире природы	<p><b>ООД №31</b></p> <p><b>Тема - Повторение.</b></p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки порядкового и количественного счета;</li> <li>-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?</li> </ul> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</li> <li>-выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);</li> <li>-решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>-видеть геометрические</li> </ul>	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

		<p>фигуры в символическом изображении рыбки;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>			
	<p><b>3</b></p> <p>Земля – наш дом</p>	<p><b>ООД №31</b></p> <p><b>Тема - Повторение.</b></p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-навыки порядкового и количественного счета;</p> <p>-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <p>-составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</p> <p>-выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);</p> <p>-решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.</p>		<p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p>
	<p><b>4</b></p> <p>Мониторинг</p>	<p><b>ООД №32</b></p> <p><b>Тема - Решение задач, примеров.</b></p> <p>Учить понимать учебную задачу и</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства через рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Автоматизация слов: бабай – дедушка, счет в</p>	<p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p>

		выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		пределах 10.	
Май	2 День Победы	<b>ООД №34</b> <b>Тема - Решение задач, примеров.</b> Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Золотые ворота» (русская народная игра)		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	4 Неделя сказок	<b>ООД №35</b> <b>Тема - Решение задач, примеров.</b> Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Золотые ворота» (русская народная игра)		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	5 Здравствуй, лето!	<b>ООД №36</b> <b>Тема - Повторение.</b> <i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

		<p>составления;          -выкладывать из          счетных палочек          символические          изображения          предметов (дом,          елка, лодка);          -решать логическую          задачу на анализ и          синтез;          -видеть          геометрические          фигуры в          символическом          изображении рыбки;          -понимать учебную          задачу и выполнять          ее самостоятельно.  <i>Формировать</i>          навыки          самоконтроля и          самооценки.</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
 по формированию целостной картины мира**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 В стране Знаний	<p><b>ООД №1</b>  <b>Тема: «Мы приходим в детский сад»</b>  <b>Цель:</b> Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду, формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональных принадлежностях,</p>		Закрепить умение говорить вежливые слова на татарском языке.	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.22

		знакомить детей с простейшими планами детского сада.			
	<b>2</b> Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома	<b>ООД №2</b> <b>Тема:</b> « <b>Мои друзья</b> » <b>Цель:</b> Формировать понятие «друг», «дружба». Учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.			<a href="https://www.maa.m.ru/detskijasad/konspekt-nod-pofckm-na-temu-moi-druzja.html">https://www.maa.m.ru/detskijasad/konspekt-nod-pofckm-na-temu-moi-druzja.html</a>
	<b>3</b> Календарь природы	<b>ООД №3</b> <b>Тема: «Времена года»</b> <b>Цель:</b> Учить обобщать и систематизировать представление о временах года, о сезонных изменениях в природе. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять знания детей о таких явлениях природы как: листопад, дождь, снегопад. Воспитывать умение работать в коллективе, оказывать взаимопомощь.	Продолжать знакомить с экологией родного города.	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмез», «сау булыгыз»)	<a href="https://www.maa.m.ru/detskijasad/konspekt-nod-popoznavatelnomu-razvitiyu-na-tatarskom-языке («Исянмез», «сау булыгыз»)">https://www.maa.m.ru/detskijasad/konspekt-nod-popoznavatelnomu-razvitiyu-na-tatarskom-языке («Исянмез», «сау булыгыз»)</a>
	<b>4</b> Мой дом. Мой город. Моя страна	<b>ООД №4</b> <b>Тема: «Мы в городе»</b> <b>Цель:</b> Формировать у	Рассматривание фотоальбома «Мой родной город –	Закрепить умение говорить вежливые слова на	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.90



		детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, учить детей объяснять маршруты и проходить их по описанию, знакомить с условными знаками и символами, используемые в городе, гербом города, учить соблюдать правила поведения в общественных местах.	Чистополь».	татарском языке.	
Октябрь	1 Осень щедрая пора	<b>ООД №5</b> <b>Тема: «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет»</b> <b>Цель:</b> Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере получения сахара), приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться.	Познакомить с конкретными сортами овощей и фруктов своей местности.	Автоматизация названия овощей и фруктов.	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.109
	2 Осень щедрая пора	<b>ООД №6</b> <b>Тема: «Времена года. До свидания, Осень!»</b>	Закрепить природные осенние явления на		<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/-vremena-goda-do-svidanija-">http://www.maam.ru/detskijsad/-vremena-goda-do-svidanija-</a>

		<p><b>Цель:</b> Сформировать у детей обобщенное представление о временах года. Уточнить и расширить представление детей об осени, как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ: укорачивается день, становится холоднее, происходят изменения в жизни растений и животных.</p>	<p>примере родного края.</p>		<p>osen-konspekt-zanjatija.html</p>
	<p><b>3</b> Мониторинг</p>	<p><b>ООД №7</b> <b>Тема: «Я – гражданин России»</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о России как о многонационально м государстве, закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края.</p>			<p><a href="https://infourok.ru/perspektivnoe-planirovanie-po-fkcm-v-podgotovitelnoy-gruppe-1489861.html">https://infourok.ru/perspektivnoe-planirovanie-po-fkcm-v-podgotovitelnoy-gruppe-1489861.html</a></p>
	<p><b>4</b> Неделя здоровья</p>	<p><b>ООД №8</b> <b>Тема: «Правила здоровья»</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей представления о зависимости здоровья от выполнения элементарных правил сохранения собственного здоровья. Развивать интерес к</p>			<p><a href="https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-poznanie-fkcm-pravila-zdorovja.html">https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-poznanie-fkcm-pravila-zdorovja.html</a></p>

		<p>познавательной деятельности.          Воспитывать желание и умения заботиться о своем организме.          Закреплять правила личной гигиены и правила, берегающие здоровье организма в повседневной жизни.</p>			
	<p><b>5</b>          Неделя здоровья</p>	<p><b>ООД №9</b>  <b>Тема: «Солнце, воздух и вода – наши вредные друзья»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.          Воспитывать интерес к природе.          Показать влияние природных факторов на здоровье человека.          Воспитывать бережное отношение к природе.</p>			<p>Соломенникова О.А.          Ознакомление с природой в детском саду.          Старшая группа.          – М.:          МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016          стр.77</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>2</b>          Все профессии нужны, все профессии важны.</p>	<p><b>ООД №10</b>  <b>Тема: «Я в мире человек»</b>  <b>Цель:</b> дать детям представление о том, что самопознание - это удивительная и загадочная страна, обладающая бесценными духовными сокровищами, приобщение к которым делают каждого человека духовным и нравственным, счастливым и</p>			<p><a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/11/01/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-ya">http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/11/01/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-ya</a></p>

		радостным, добрым и мудрым; ознакомить детей с общечеловеческим и духовными ценностями; приучать детей использовать нравственно-духовные качества в общении со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивать свои поступки и поступки своих друзей; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям.			
	3 Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами.	<b>ООД №11</b> <b>Тема: «Бытовые предметы»</b> <b>Цель:</b> Вызвать желание узнавать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать интерес к познанию	Рассматривание иллюстрации профессий родного края.	Закрепить счет в пределах 5 на татарском языке.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/23/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-0">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/23/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-0</a>

		окужающего мира; умение работать в коллективе.			
	<b>4</b> Домашние и дикие животные и птицы.	<b>ООД №12</b> <b>Тема: «Домашние и дикие животные».</b> <b>Цель:</b> Продолжать расширять знания о домашних и диких животных. Формировать умение различать животных и их детенышей. Развитие логического мышления, творческого воображения, эмоциональной выразительности. Воспитывать любопытность, интерес и любовь к природе и живым объектам.	Воспитывать бережное отношение к животным родного края. Познакомить с Красной Книгой Татарстана.	Закреплени е названий животных	<a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-domashnie-i-dikie-zhivotnie-1030737.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-domashnie-i-dikie-zhivotnie-1030737.html</a>
Декабрь	<b>1</b> Зимушка- зима.	<b>ООД №13</b> <b>Тема: «Зима полна серебра»</b> <b>Цель:</b> Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.			Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада» стр. 60
	<b>2</b> Зимушка- зима.	<b>ООД №14</b> <b>Тема: «Игры во дворе»</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности			Дыбина Ольга Витальевна, Занятия по ознакомлению с окужающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий

		; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).			Занятие 8
	<b>3</b> Новогодние хлопоты. Новогодний праздник.	<b>ООД №15</b> <b>Тема:</b> «Моя семья» <b>Цель:</b> Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.		Закрепить слова мама- эни, бабушка – эби.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/03/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-moya-semya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/03/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-moya-semya</a>
	<b>4</b> Новогодние хлопоты. Новогодний праздник.	<b>ООД №16</b> <b>Тема:</b> «Новогодняя елка» <b>Цель:</b> Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и	Закреплять знания о народном празднике России и всего народа.		Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.295

		общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.			
Январь	3 Зимний калейдоскоп Зимние забавы.	<b>ООД №18</b> <b>Тема: «Зимние игры и соревнования»</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с профессиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов). Знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснить и проходить маршруты по описанию.	Рассматривание иллюстрации «Зимние виды спорта». Уточнить знания о зимних праздниках, забавах своего края.		Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.364
	4 Зимний калейдоскоп Зимние забавы	<b>ООД №19</b> <b>Тема: «Традиции россиян» Русские народные праздники.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь			Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 50

		к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.			
	<b>4</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы	<b>ООД №20</b> <b>Тема: «Покорми птиц»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.			Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.53
<b>Февраль</b>	<b>1</b> Азбука безопасности	<b>ООД №21</b> <b>Тема: «Азбука безопасности»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице, повторить правила поведения в автобусе, на улице, на дороге, правила пожарной безопасности. Развивать интеллектуальную инициативу, творческие и познавательные способности.	Продолжать учить детей различать дорожные знаки на примере экскурсии по микрорайону «Мельничная площадь».		<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/08/azbuka-bezopasnosti">http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/08/azbuka-bezopasnosti</a>



		Способствовать индивидуальному самовыражению в процессе продуктивной творческой деятельности. Обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук.			
	<b>2</b> Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки	<b>ООД №22</b> <b>Тема:</b> «Транспорт» <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания детей о различных видах транспорта ( наземный, водный, воздушный, специальный); раскрыть значение транспорта в жизни людей. развивать умение классифицировать транспорт по видам. воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других, внимательно слушать ответ товарища; воспитывать усидчивость; интерес к нетрадиционной технике.			<a href="https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fckm-v-starshei-grupe-po-teme-transport.html">https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fckm-v-starshei-grupe-po-teme-transport.html</a>
	<b>3</b> Неделя родного языка	<b>ООД №23</b> <b>Тема:</b> «День Родного языка» <b>Цель:</b> закреплять знания о Международном дне родного языка; развивать стремления быть терпимым в обществе людей; воспитывать	Воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры.	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	<a href="http://kids-covenok.ru/133649.htm">http://kids-covenok.ru/133649.htm</a>

		любовь к своей стране, русскому языку; воспитывать умение договариваться в процессе выполнения коллективной работы.			
	<b>4</b> Наша Армия	<b>ООД №24</b> <b>Тема: «Наша Армия»</b> <b>Цель:</b> Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение.	Сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества.		<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/23/konspekt-zanyatiya-nasha-armiya-posvyashchyonnoe-23">http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/23/konspekt-zanyatiya-nasha-armiya-posvyashchyonnoe-23</a>
	<b>5</b> Наша Армия	<b>ООД №25</b> <b>Тема: «Как животные помогают человеку»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать			Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.55

		любопытность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.			
Март	1 Международный женский день	<b>ООД №26</b> <b>Тема: «Мамин день»</b> <b>Цель:</b> Формирование у детей элементарных знаний о празднике восьмое марта, его традициях, формирование активного словарного запаса детей. Воспитывать уважение ко всем женщинам, любого возраста, развивать воображение и любовь к праздникам, учить элементарным традициям празднования.	Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам, в том числе к своей маме.	Закрепить слова мама- эни, бабушка – эби.	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konpekt-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-starshei-grupe-porasshireniyu-orientirovke-v-okruzheni-tema-nedeli-mamin-den.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konpekt-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-starshei-grupe-porasshireniyu-orientirovke-v-okruzheni-tema-nedeli-mamin-den.html</a>
	2 Народная культура и традиции	<b>ООД №27</b> <b>Тема: "Русские народные традиции и культура"</b> <b>Цель:</b> Формировать представление детей о культуре, традициях и быте русского народа. Расширять знания о народных промыслах и ремёслах. Дать детям почувствовать гордость за богатое прошлое своей страны. Передать свои впечатления	Воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры.		<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/22/nod-poformirovaniyu-tselostnoy-kartiny-mirarusskie">http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/22/nod-poformirovaniyu-tselostnoy-kartiny-mirarusskie</a>

		<p>через художественное творчество – городецкую роспись. Учить детей классифицировать предметы старинного быта и называть их, развивать умение видеть различие и сходство с современными предметами. Развивать логическое мышление и внимание, творческое воображение. Расширять словарный запас.</p>			
	<p><b>3</b> Неделя здоровья</p>	<p><b>ООД №28</b> <b>Тема:</b> «Где прячется здоровье?» <b>Цель:</b> формировать у детей представления о зависимости здоровья от выполнения элементарных правил сохранения собственного здоровья; развивать познавательный интерес и речь. Воспитывать желание заботиться о собственном здоровье.</p>	<p>«Ловишки» (русская народная игра)</p>	<p>Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке</p>	<p><a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/03/15/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-pryachetsya">http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/03/15/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-pryachetsya</a></p>
	<p><b>4</b> Неделя детской книги</p>	<p><b>ООД №29</b> <b>Тема:</b> «Такие разные книги» <b>Цель:</b> Способствовать повышению интереса детей к книгам. Обеспечить</p>			<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/04/konspekt-nod-takie-raznye-knigi-starshaya-gruppa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/04/konspekt-nod-takie-raznye-knigi-starshaya-gruppa</a></p>

		<p>развитие умения у детей свободно высказывать свои мысли.</p> <p>Способствовать обогащению знаний детей о книге в древности.</p> <p>Формировать бережное отношение к книге.</p>			
Апрель	<p><b>1</b></p> <p>Весна.</p> <p>Пробуждение природы</p>	<p><b>ООД №30</b></p> <p><b>Тема: «Весна пришла»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны. Расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме, развивать речь детей, воображение, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы.</p>	Закрепить природные весенние явления на примере родного края.	Закрепить название животных на татарском языке.	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/16/konspekt-kompleksnogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-vesna">http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/16/konspekt-kompleksnogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-vesna</a>
	<p><b>2</b></p> <p>Я в мире природы</p>	<p><b>ООД №31</b></p> <p><b>Тема: «Леса и луга нашей родины»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира.</p>			<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.71</p>

		Развивать познавательную активность, творчество, инициативность.			
	<b>3</b> Земля – наш дом	<b>ООД №32</b> <b>Тема: «Земля наш общий дом»</b> <b>Цель:</b> расширить представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы, воспитывать культуру поведения в природе.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/15/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-oznakomlenie-s">http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/15/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-oznakomlenie-s</a>
	<b>4</b> Мониторинг	<b>ООД №33</b> <b>Тема: «Путешествие в горы»</b> <b>Цель:</b> Учить детей уважать культуру других народов, отличную от их собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей в горах, о	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Стр.615

		зависимости образа жизни людей от климатических условий. Учитывать подбирать предметы, соответствующие той или иной ситуации (что нужно взять с собой, если отправляешься в поход).			
	<b>5</b> Мониторинг	<b>ООД №34</b> <b>Тема:</b> <b>«Путешествие в прошлое пылесоса»</b> <b>Цель:</b> Вызывать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.			Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада.  –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.45
<b>Май</b>	<b>1</b> День Победы	<b>ООД №35</b> <b>Тема:</b> «Этот День Победы» <b>Цель:</b> Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советских воинов, активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о военных профессиях. Учитывать дружно и слаженно выполнять предложенное задание. Закрепить навыки и умения работы с	«Тимербай» (татарская народная игра)	Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/03/konspekt-zanyatiya-dlya-starshey-gruppy-etot-den-pobedy">http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/03/konspekt-zanyatiya-dlya-starshey-gruppy-etot-den-pobedy</a>

		бумагой, развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, уважение к людям, стоящим на ее защите.			
	<b>2</b> Неделя сказок	<p><b>ООД №36</b></p> <p><b>Тема:</b> «Путешествие - по сказкам»</p> <p><b>Цель:</b> формирование представления детей о разнообразии русских народных сказок.</p> <p>Продолжить знакомить детей с творчеством русского народа сказками; развивать: умение рассказывать сказки по сюжетным картинкам; умение замечать и использовать выразительные средства языка сказок (песенки, повторы, образные выражения); осмысливать характеры и поступки персонажей, сопереживать с героями, давать оценку их поступкам; развивать интонацию, выразительность речи. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями.</p>	«Тимербай» (татарская народная игра)	Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/24/zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v-starshey">http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/24/zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v-starshey</a>



		Воспитывать эмоционально-образные восприятие содержания сказки.			
	<b>3</b> Здравствуй, лето!	<b>ООД №37</b> <b>Тема: «Лето красное пришло»</b> <b>Цель:</b> Расширить представления детей о летних месяцах, о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы, насекомых. Познакомить с названиями луговых цветов: колокольчик, лютик, василек и др. Воспитывать у детей любознательность.			<a href="https://www.maa.m.ru/detskijsad/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-letno-krasnoe-prishlo.html">https://www.maa.m.ru/detskijsad/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-letno-krasnoe-prishlo.html</a>
	<b>4</b> Мы защитники природы	<b>ООД №38</b> <b>Тема: «Будущие защитники природы»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «экологи», уточнить представление об обитателях леса (животных, птицах), о деревьях. Развивать развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	<a href="https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/30/konspekt-nod-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-budushchie">https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/30/konspekt-nod-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-budushchie</a>

		Прививать трудовые природоведческие навыки.			
--	--	---------------------------------------------	--	--	--

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 В стране Знаний	<b>ООД № 1</b> <b>Тема: Мы – воспитанники старшей группы.</b> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепление вежливых слов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (30)
	2 Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома	<b>ООД № 2</b> <b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Рассматривание альбома, иллюстраций о дружбе.	Закрепление счета в пределах 5 на татарском языке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (34)
	3 Календарь природы	<b>ООД № 3</b> <b>Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».</b> <b>Чтение стихотворений о ранней осени.</b> Учить детей рассказывать (личный опыт),	Дидактическая игра: «Что растет у нас в саду и огороде».	Закрепление названий овощей на татарском языке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (35)

		ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.			
	<b>4</b> Мой дом. Мой город. Моя страна	<b>ООД № 4</b> <b>Тема:</b> <b>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Закрепление названий городов Республики.	Закрепление вежливых слов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (38)
<b>Октябрь</b>	<b>1</b> Осень щедрая пора	<b>ООД № 5</b> <b>Тема: Учимся вежливости.</b> Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Знакомить детей с осенними явлениями в природе родного края.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (41)
	<b>2</b> Осень щедрая пора	<b>ООД № 6</b> <b>Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол.</b> Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Знакомить детей с осенними явлениями в природе родного края.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (43)
	<b>3</b> Мониторинг	<b>ООД № 7</b> <b>Тема: Звуковая</b>	«Угадай и догони»	Автоматизация слов:	Гербова В.В. Развитие речи в

		<p><b>культура речи: дифференциация звуков с – ц.</b> Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.</p>	(чувашская народная игра)	песи, малай.	детском саду (44)
	<p><b>4</b> Неделя здоровья</p>	<p><b>ООД № 8</b> <b>Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>	<p>Воспитывать уважение к старшим. Знакомство с генеалогическим древом семьи.</p>	<p>Закрепление татарских слов бабушка – эби, мама – эни.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46)</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>1</b> Я в мире человек</p>	<p><b>ООД № 9</b> <b>Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и</p>	<p>«Тимербай» (татарская народная игра)</p>	<p>Автоматизация слов: кыз – девочка, чиста – чистая, пычрак – грязная.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (48)</p>

		стихах слова со звуками ж– ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.			
	<b>2</b> Все профессии нужны, все профессии важны	<b>ООД № 10</b> <b>Тема: Обучение рассказыванию.</b> Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Продолжать знакомить детей с профессиями родного края.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (55)
	<b>3</b> Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами	<b>ООД № 11</b> <b>Тема: Завершение работы над сказкой «Айога».</b> Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Рассматривание альбома «посуда».	Закрепление татарских слов: посуда.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
	<b>4</b> Домашние и дикие животные и птицы	<b>ООД №12</b> <b>Тема: Рассказывание по картине.</b> Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Рассматривание альбома «Братья наши меньшие».	Автоматизация слов: песи – кошка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (51)
	<b>1</b> Зимушка-зима	<b>ООД № 13</b> <b>Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</b> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка	Рассматривание альбома «природа родного края»	Закрепить вежливые слова на татарском языке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)

		бычка оби-дела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.			
Декабрь	2 Зимушка-зима	<b>ООД № 14</b> <b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Рассматривание альбома «календарь природы».	Закрепить вежливые слова на татарском языке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (64)
	3 Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	<b>ООД №15</b> <b>Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».</b> Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Рассматривание альбома «календарь природы».	Закрепить вежливые слова на татарском языке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
	4 Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	<b>ООД № 16</b> <b>Тема: Дидактические игры со словами.</b> Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Закрепить значение внешних факторов в жизни нашего края. Трудные условия жизни в холодный период		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68)
	2 Зимний калейдоскоп	<b>ООД №17</b> <b>Тема: Беседа на тему: «Я</b>	Закрепить значение внешних		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

	Зимние забавы	<b>мечтал...»</b> <b>Дидактическая игра «Подбери рифму».</b> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	факторов в жизни нашего края. Трудные условия жизни в холодный период		(70)
<b>Январь</b>	<b>3</b> Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	<b>ООД № 18</b> <b>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</b> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Автоматизация слов: малай – мальчик, кыз – девочка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (72)
	<b>4</b> Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	<b>ООД № 19</b> <b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	Закрепить значение внешних факторов в жизни нашего края. Трудные условия жизни в холодный период		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75)
	<b>1</b> Азбука безопасности	<b>ООД № 20</b> <b>Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</b> <b>Дидактическое упражнение «Подскажи слово».</b> Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.	Воспитывать патриотическое чувства через рассматривание иллюстраций.	Автоматизация слов: малай – мальчик, папа – эти.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)

		Упражнять в образовании слов-антонимов.			
<b>Февраль</b>	<b>2</b> Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки	<b>ООД № 21</b> <b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.</b> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	«Тимербай» (татарская народная игра)		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
	<b>3</b> Неделя родного языка	<b>ООД № 22</b> <b>Тема: Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».</b> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Воспитывать патриотические чувства через рассматривание иллюстраций.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (84)
	<b>4</b> Наша Армия	<b>ООД № 23</b> <b>Тема: Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."</b> Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Воспитывать патриотические чувства через рассматривание иллюстраций.	Автоматизация слов: малай – мальчик, папа – эти.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (88)
	<b>1</b> Международный женский день	<b>ООД № 24</b> <b>Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</b> Учить детей работать с картинками с	Рассматривание альбома: «Международный женский день».	Автоматизация названий членов семьи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (92)



		последовательно развивающимся действием.			
	<b>2</b> Народная культура и традиции	<b>ООД № 25</b> <b>Тема: Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем".</b> <b>Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."</b> Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.			Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (93)
<b>Март</b>	<b>3</b> Неделя здоровья	<b>ООД № 26</b> <b>Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".</b> Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору).	Рассматривание иллюстраций «гигиена нашего тела».		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)
	<b>4</b> Неделя детской книги	<b>ООД № 27</b> <b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.</b> <b>Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Бабах".</b>	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Автоматизация названий членов семьи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (96)

		Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).			
	<b>1</b> Весна. Пробуждение природы	<b>ООД № 28</b> <b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.</b> Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Рассматривание иллюстраций «Родной край весной».		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (98)
	<b>2</b> Я в мире природы	<b>ООД № 29</b> <b>Тема: Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".</b> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Рассматривание иллюстраций «Птичий двор».	Закрепить счет в пределах 10 на татарском языке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (101)
Апрель	<b>3</b> Земля – наш дом	<b>ООД № 30</b> <b>Тема: Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову).</b> Продолжать учить детей пересказывать.	Рассматривание альбома Мир вокруг нас».		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (103)
	<b>4</b> Мониторинг	<b>ООД № 31</b> <b>Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</b> Активизировать словарь детей.	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)
	<b>1</b> День	<b>ООД № 32</b> <b>Тема: Обучение</b>	Воспитывать патриотическ	Автоматизация слов:	Гербова В.В. Развитие речи в

	Победы	<b>рассказыванию по картинкам.</b> Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	ие чувства через рассматривание иллюстраций.	бабай – дедушка, счет в пределах 10.	детском саду (107)
	2 Неделя сказок	<b>ООД № 33</b> <b>Тема:</b> <b>Лексические упражнения.</b> Проверить, насколько богат словарный запас детей.	«Золотые ворота» (русская народная игра)		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (108)
<b>Май</b>	3 Здравствуй, лето!	<b>ООД № 34</b> <b>Тема: Звуковая культура речи (проверочное).</b> Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	«Золотые ворота» (русская народная игра)		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)
	4 Мы защитники природы	<b>ООД № 35</b> <b>Тема:</b> <b>Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни".</b> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закреплены вежливые слов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (110)

### Перспективное планирование образовательной деятельности по художественной литературе

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b> В стране Знаний	<b>ООД №1</b> <b>Чтение А. Барто «Верёвочка»</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать интерес к		Закрепить умение говорить вежливые слова на	Затулина стр. 141

		художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.		татарском языке.	
	<b>2</b> Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома	<b>ООД №2</b> <b>Тема: В. Драгунский «Друг детства» (чтение)</b> <b>Цель:</b> Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения.			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	<b>3</b> Календарь природы	<b>ООД №3</b> <b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</b> <b>Цель:</b> вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши	Продолжать знакомить с экологией родного города.	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмезэ», «сау булыгыз»)	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

		сказки...».			
	<b>4</b> Мой дом. Мой город. Моя страна	<b>ООД №4</b> <b>Тема: Чтение</b> <b>рассказа С.А.</b> <b>Баруздина</b> <b>«Страна, где мы</b> <b>живем»</b> <b>Цель:</b> учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательност ь развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.	Рассматриван ие фотоальбома «Мой родной город – Чистополь».	Закрепить умение говорить вежливые слова на татарском языке.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
<b>Октябрь</b>	<b>1</b> Осень щедрая пора	<b>ООД №5</b> <b>Тема: Веселые</b> <b>рассказы Н.</b> <b>Носова</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Познакомить с конкретными сортами овощей и фруктов своей местности.	Автомотиз ация названия овощей и фруктов.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
	<b>2</b> Осень щедрая пора	<b>ООД №6</b> <b>Тема: Чтение</b> <b>рассказа К.</b> <b>Ушинского «Спор</b> <b>деревьев»</b> <b>Цель:</b> уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду	Закрепить природные осенние явления на примере родного края.		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

		листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек			
	<b>3</b> Мониторинг	<b>ООД №7</b> <b>Тема:</b> <b>Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»</b> <b>Цель:</b> Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	<b>4</b> Неделя здоровья	<b>ООД №8</b> <b>Тема: Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»</b> <b>Цель:</b> учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	<b>5</b>	<b>ООД №9</b>			Гербова В. В.

	Неделя здоровья	<b>Тема: Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»</b> <b>Цель:</b> закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогатить словарь детей. учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.			Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Ноябрь</b>	<b>2</b> Все профессии нужны, все профессии важны.	<b>ООД №10</b> <b>Тема: Чтение З. Александрова: «Родина»</b> <b>Цель:</b> познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	<b>3</b> Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами.	<b>ООД №11</b> <b>Тема: Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница»</b> <b>Цель:</b> знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста.	Рассматривание иллюстрации профессий родного края.	Закрепить счет в пределах 5 на татарском языке.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	<b>4</b> Домашние и дикие	<b>ООД №12</b> <b>Тема: Чтение рассказа</b>	Воспитывать бережное отношение к	Закрепление названий животных	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:

	животные и птицы.	<b>К. Паустовского «Кот ворюга»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.	животным родного края. Познакомить с Красной Книгой Татарстана.		Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Декабрь	<b>1</b> Зимушка-зима.	<b>ООД №13</b> <b>Тема: Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	<b>2</b> Зимушка-зима.	<b>ООД №14</b> <b>Тема: Чтение стихотворения</b>			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:



		<p><b>Саши Чёрного</b>  <b>«На коньках». «Зимние забавы».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.</p>			<p>Старшая группа.  — М.:  <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2016</p>
	<p><b>3</b>  Новогодние хлопоты.  Новогодний праздник.</p>	<p><b>ООД №15</b>  <b>Тема: Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности.</p>		<p>Закрепить слова  мама- эни,  бабушка – эби.</p>	<p>Гербова В. В.  Развитие речи в детском саду:  Старшая группа.  — М.:  <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2016</p>
	<p><b>4</b>  Новогодние хлопоты.  Новогодний праздник.</p>	<p><b>ООД №16</b>  <b>Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	<p>Закреплять знания о народном празднике России и всего народа.</p>		<p>Гербова В. В.  Развитие речи в детском саду:  Старшая группа.  — М.:  <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2016</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>3</b>  Зимний калейдоскоп</p>	<p><b>ООД №17</b>  <b>Тема: «12 месяцев»</b></p>	<p>Рассматривание иллюстрации</p>		<p>Гербова В. В.  Развитие речи в детском саду:</p>

	Зимние забавы.	<b>Цель:</b> Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.	«Зимние виды спорта». Уточнить знания о зимних праздниках, забавах своего края.		Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	<b>4</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы	<b>ООД №18</b> <b>Тема: Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».</b> <b>Цель:</b> Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	<b>4</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы	<b>ООД №19</b> <b>Тема: Чтение басни «Ворона и лисица»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

		образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.			
<b>Февраль</b>	<b>1</b> Азбука безопасности	<b>ООД №20</b> <b>Тема: Разгадывание загадок про транспорт.</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании.	Продолжать учить детей различать дорожные знаки на примере экскурсии по микрорайону «Мельничная площадь».		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	<b>2</b> Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки	<b>ООД №21</b> <b>Тема: Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»</b> <b>Цель:</b> Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	<b>3</b> Неделя родного языка	<b>ООД №22</b> <b>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».</b> <b>Цель:</b> Познакомить	Воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры.	Обучение и закреплени е команды «Уйна», «Кил монда» на татарском	Ушакова,136; Гавриш 156

		детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка».		языке	
	<b>4</b> Наша Армия	<b>ООД №23</b> <b>Тема: Чтение стихотворений об армии.</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армию своей страны.	Сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества.		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	<b>5</b> Наша Армия	<b>ООД №24</b> <b>Тема: Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля - День Армейской славы!</b> <b>Цель:</b> Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Март</b>	<b>1</b> Международный женский день	<b>ООД №25</b> <b>Тема: Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»</b> <b>Цель:</b> Помочь запомнить и	Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам, в том числе к своей маме.	Закрепить слова мама-эни, бабушка –эби.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

		выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.			
	2 Народная культура и традиции	<b>ООД №26</b> <b>Тема:</b> <b>Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».</b> <b>Цель:</b> Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры.		Ушакова ,138; Затулина,26; Гавриш, 160
	3 Неделя здоровья	<b>ООД №27</b> <b>Тема:</b> <b>Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»</b> <b>Цель:</b> закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память,	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закреплени е команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

		внимание, мышление.			
	<b>4</b> Неделя детской книги	<b>ООД №28</b> <b>Тема:</b> <b>Рассказывание</b> <b>сказки «Лиса и</b> <b>кувшин»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
<b>Апрель</b>	<b>1</b> Весна. Пробуждение природы	<b>ООД №29</b> <b>Тема: Чтение</b> <b>песенки «Грачи-</b> <b>киричи..», В.</b> <b>Бианки Три</b> <b>весны».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям.	Закрепить природные весенние явления на примере родного края.	Закрепить название животных на татарском языке.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
	<b>2</b> Я в мире природы	<b>ООД №30</b> <b>Тема: Чтение</b> <b>«Одуванчик» З.</b> <b>Александрова</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей запоминать			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

		<p>короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.</p>			
	<p><b>3</b> Земля – наш дом</p>	<p><b>ООД №31</b> <b>Тема: Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p>	<p>«Ловишки» (русская народная игра)</p>	<p>Обучение и закреплени е команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p><b>4</b> Мониторинг</p>	<p><b>ООД №32</b> <b>Тема: Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».</b> <b>Цель:</b> Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание,</p>	<p>«Ловишки» (русская народная игра)</p>	<p>Обучение и закреплени е команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

		отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев			
	<b>5</b> Мониторинг	<b>ООД №33</b> <b>Тема: Знакомство с малыми фольклорными формами</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Май</b>	<b>1</b> День Победы	<b>ООД №34</b> <b>Тема: Заучивание стихотворения ко Дню Победы</b> <b>Цель:</b> Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Повторени е и закреплени е пройденны х команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	<b>2</b> Неделя сказок	<b>ООД №35</b> <b>Тема: Чтение</b>	«Тимербай» (татарская	Повторени е и	Гербова В. В. Развитие речи в



		<p><b>сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».</b>  <b>Цель:</b> Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.</p>	<p>народная игра)</p>	<p>закреплен и пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)</p>	<p>детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p><b>3</b> Здравствуй, лето!</p>	<p><b>ООД №36</b>  <b>Тема: Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p>			<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p><b>4</b> Мы защитники природы</p>	<p><b>ООД №37</b>  <b>Тема: Итоговая литературная викторина</b>  <b>Цель:</b> Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей</p>	<p>«Тимербай» (татарская народная игра)</p>	<p>Повторены и закреплены пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

		высказывать развернутые суждения. Воспитывать интерес к художественной литературе.			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 В стране Знаний	<b>ООД №1</b> <b>Тема: «Картинка про лето»</b> Цель: воспитывать интерес к рисованию. Развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Учить умение изображать на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Закрепить умение говорить вежливые слова на татарском языке.	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе” страница 35
	2 Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома	<b>ООД №2</b> <b>Тема: «Дерево дружбы»</b> Цель: воспитывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе. Развивать лексику дошкольников (дружба, чёткость,	Рассматривание фотоальбома «Мои друзья».	Закрепить умение говорить вежливые слова на татарском языке.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-na-temu-derevo-druzhbi-v-starshey-gruppe-2488892.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-na-temu-derevo-druzhbi-v-starshey-gruppe-2488892.html</a>

		понимание, ласковые слова), познакомить детей с секретами дружбы. Развивать социальные чувства(эмоции). Учить технику рисования «печать ладошкой».			
	<b>3</b> Календарь природы	<b>ООД № 3</b> <b>Тема: «Веселая грядка»</b> Цель: воспитывать: стремление доводить замысел до конца. развивать: эмоционально – чувственную сферу и образное мышление дошкольников; развивать творческие способности в продуктивных видах художественной деятельности учить: учить передавать форму и характерные особенности овощей; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы.			Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Страница 44-45
	<b>4</b> Мой дом. Мой город. Моя страна	<b>ООД №4</b> <b>Тема: «На селе построены разные дома»</b> Цель: воспитывать: доводить начатое дело до конца. развивать: умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными	Рассматривание фотоальбома «Мой родной город – Чистополь».  Продолжать знакомить с экологией родного города.	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмезэ», «сау булыгыз»)	Комарова Т.С. страница с. 98

		восковыми мелками, акварелью в технике «по – сырому». учить: детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных.			
<b>Октябрь</b>	<b>1</b> Осень щедрая пора	<b>ООД №5</b> <b>Тема: «Идет дождь».</b> Цель: учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).	Познакомить с конкретными сортами овощей и фруктов своей местности.	Автоматизация названия овощей и фруктов.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 90
	<b>2</b> Осень щедрая пора	<b>ООД №6</b> <b>Тема: «Золотая осень»</b> <b>Цель:</b> Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Развивать чувства композиции, цветовосприятия. Продолжать учить	Знакомить детей с осенними явлениями в природе родного края.	Закрепить счет в пределах 5 на татарском языке.	<a href="http://kladraz.ru/blogs/tatjana-valerevna-stroкова/-zolotaja-osen.html">http://kladraz.ru/blogs/tatjana-valerevna-stroкова/-zolotaja-osen.html</a>

		детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья. Закрепить приемы работы кистью (концом кисти всем ворсом). Правильно располагать сюжет на бумаге. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.			
	<b>3</b> Мониторинг	<b>ООД №7</b> <b>Тема: «Волшебная страна - подводное царство»</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать нетрадиционным способом “по мокрому” листу. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке. Воспитывать воображение и творчество.	Р.н.и. «Гуси-гуси»	Закрепить счет в пределах 5 на татарском языке.	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/05/26/konspekt-zanyatiya-pone-traditsionnomu-risovaniyu-v-starshey-gruppe">http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/05/26/konspekt-zanyatiya-pone-traditsionnomu-risovaniyu-v-starshey-gruppe</a>
	<b>4</b> Неделя здоровья	<b>ООД №8</b> <b>Тема: «Дети делают зарядку»</b> <b>Цель:</b> закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием	Р.н.и. «Гуси-гуси»	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/03/08/deti-delayut-zaryadku">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/03/08/deti-delayut-zaryadku</a>

		цветными карандашами; вызвать интерес к занятию спортом; развивать мелкую моторику; формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца.			
	<b>5</b> Неделя здоровья	<b>ООД №9</b> <b>Тема:</b> «Человек» <b>Цель:</b> Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.			Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b> Я в мире человек	<b>ООД №10</b> <b>Тема:</b> <b>«Волшебный ковер»</b> Цель: побуждать к самостоятельному созданию декоративных узоров; развивать воображение, творчество детей, быстроту реакции. Развивать чувство симметрии, ритма, композиции. Учить детей составлять узор в соответствии с контурной формой листа (в данном случае, прямоугольник), заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисования концом кисти ритмично	М.н.и. «Круговой»	Обучение и закреплени е команды «Уйна» на татарском языке	Дик Н.Ф. Развивающие занятия художественно – эстетического цикла для дошкольников. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – с. 23-24

		повторяющихся линий, точек, колец. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.			
	2 Все профессии нужны, все профессии важны	<b>ООД №11</b> <b>Тема: «Кем я хочу быть»</b> <b>Цель:</b> учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека. Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Р.н.и. «Гуси-гуси»	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2012/02/08/konspekt-zanyatiya-porisorovaniyu-v-starshey-gruppe-na-temu-kem-ya">http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2012/02/08/konspekt-zanyatiya-porisorovaniyu-v-starshey-gruppe-na-temu-kem-ya</a>
	3 Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами	<b>ООД №12</b> <b>Тема: «Какая разная одежда»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о названиях предметов одежды; о назначении одежды в зависимости от времени года. Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность, творческие способности, эстетический вкус, мелкую моторику			<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/12/13/kakaya-raznaya-odezhda">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/12/13/kakaya-raznaya-odezhda</a>

		рук. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.			
	<b>4</b> Домашние и дикие животные и птицы	<b>ООД №13</b> <b>Тема: «Моё любимое животное»</b> <b>Цель:</b> Учить выразительно передавать в рисунке образы животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение.	Закрепить значение животных.	Закрепление названий животных	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/02/16/moe-lyubimoe-domashnee-zhivotnoe">http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/02/16/moe-lyubimoe-domashnee-zhivotnoe</a>
<b>Декабрь</b>	<b>1</b> Зимушка-зима	<b>ООД №14</b> <b>Тема: «Образ зимы».</b> Цель: Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с представлением, с собственным опытом восприятия зимней природы. Развивать чувство цвета, представление о	Воспитывать бережное отношение к животным родного края. Познакомить с Красной Книгой Татарстана.	Закрепить название животных	авторский конспект (разработка Е.А. Беловой).



		<p>разнообразии цветов и оттенков при изображении зимы, опираясь на реальную окраску предметов.</p> <p>Развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p>			
	<p><b>2</b> Зимушка-зима</p>	<p><b>ООД №15</b> <b>Тема:</b> <b>«Знакомство с искусством гжельской росписи».</b> Цель: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p>	<p>Закрепить название деревьев, растущих на территории края.</p>	<p>Обучение и закреплени е команды «Сикер» на татарском языке</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с.95 - 96</p>
	<p><b>3</b> Новогодние хлопоты.</p>	<p><b>ООД №16</b> <b>Тема: «Сорока-белобочка»</b></p>	<p>«Серый волк» (татарская народная</p>	<p>Обучение и закреплени е команды</p>	<p>Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми</p>

	Новогодний праздник	<b>Цель:</b> учить детей передавать характерные особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; учить определять по изображению птицы ее характерные особенности; учить работать графическим способом, изображать новую позу — птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета; воспитывать любовь и уважение к птицам.	игра)	«Сикер» на татарском языке	5-6 лет.стр321
	<b>4</b> Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	<b>ООД №17</b> <b>Тема: «Что мне понравилось на новогоднем празднике»</b> <b>Цель:</b> Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные	Закреплять знания о народном празднике России и всего народа.	Обучение и закреплени е команды «Сикер» на татарском языке	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/01/10/risovanie-v-starshey-gruppe-cto-mne-ponravilos-na-novogodnem">http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/01/10/risovanie-v-starshey-gruppe-cto-mne-ponravilos-na-novogodnem</a>

		особенности. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать интерес к народному творчеству, закрепить технические умения и навыки работы разнообразными материалами, закрашивать аккуратно пространство.			
<b>Январь</b>	<b>2</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы	<b>ООД №18</b> <b>Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...»</b> - рисование сюжетное с элементами аппликации. Цель: учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Упражнять в рисовании и закрашивании	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепленные команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 107

		карандашами и фломастерами.			
	<b>3</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы	<b>ООД №19</b> <b>Тема: «Деревья в инее»</b> Цель: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Познакомить с приемами рисования сангиной. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и концом).	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности.	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 114
	<b>4</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы	<b>ООД №20</b> <b>Тема: «Декоративное рисование по хохломской росписи»</b> Цель: учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы.	Рассматривание фотоальбома «Зимние прогулки».	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 112 - 113
	<b>5</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы	<b>ООД №21</b> <b>Тема: Рисование по замыслу</b> Цель: Учить детей самостоятельно намечать содержание			Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя

		рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.			детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 114
<b>Февраль</b>	<b>1</b> Азбука безопасности	<b>ООД №22</b> <b>Тема: «Автобус едет по улице» (рисование цветными карандашами).</b> <b>Цель:</b> учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать работы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Продолжать учить детей различать дорожные знаки на примере экскурсии по микрорайону «Мельничная площадь».	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмезе з», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konpekt-nod-v-starshei-grupe-pone-tradicionoi-tehnike-risovanija-natemu-pozhar.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konpekt-nod-v-starshei-grupe-pone-tradicionoi-tehnike-risovanija-natemu-pozhar.html</a>
	<b>2</b> Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки	<b>ООД №23</b> <b>Тема: «Грузовая машина»</b> <b>Цель:</b> Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и			Комарова 69

		<p>круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.</p>			
	<p><b>3</b> Неделя родного языка</p>	<p><b>ООД №24</b> <b>Тема:</b> <b>«Знакомство с татарским орнаментом»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с разновидностями татарского орнамента и его особенностями. Развивать творческие способности дошкольников, навыки работы с цветом и умение видеть прекрасное. Развивать связную речь, память, внимание мышления. Воспитывать у детей любовь к обычаям и традициям татарского народа через популярные календарные праздники.</p>	<p>«Ловишки» (русская народная игра)</p>	<p>Обучение и закреплени е команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/10/12/konspekt-zanyatiya-porisovaniyu-znakomstvo-s-tatarskim-ornamentom">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/10/12/konspekt-zanyatiya-porisovaniyu-znakomstvo-s-tatarskim-ornamentom</a></p>
	<p><b>4</b></p>	<p><b>ООД №25</b></p>	<p>Сформироват</p>	<p>Повторени</p>	<p><a href="http://www.maam">http://www.maam</a></p>

	Наша Армия	<p><b>Тема:</b> «Наша армия сильна, охраняет мир она»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать патриотические чувства - любовь к Родине и гордость за русский народ, продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Учить детей создавать в рисунке образ воина-солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.</p> <p>Формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца, адекватную самооценку и оценку деятельности товарищей.</p>	<p>ь у них первые представлены о родах войск, о защитниках Отечества.</p>	<p>е и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)</p>	<p>.ru/detskijsad/nep-osredstveno-obrazovatel'naja-dejatel'nost-v-starshei-grupe-obrazovatel'naja-oblast-hudozhestvenoe-tv.html</p>
Март	1 Международный женский день	<p><b>ООД №26</b></p> <p><b>Тема:</b> «Милой мамочки портрет»</p> <p><b>Цель:</b> Учить рисовать женский портрет.</p> <p>Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения</p>	<p>Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам, в том числе к своей маме.</p>	<p>Закрепить слова мама-эни, бабушка –эби.</p>	<p>Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.стр.463</p>

		конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).			
	2 Народная культура и традиции	<b>ООД №27</b> <b>Тема: «Солнышко нарядное».</b> Цель: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	Воспитывать бережное отношение к животным родного края. Познакомить с Красной Книгой Татарстана.	Обучение и закреплени е команды «Уйна» на татарском языке	см. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 152-153
	3 Неделя здоровья	<b>ООД №28</b> <b>Тема: «Будь здоров!»</b> <b>Цель:</b> учить детей различать витаминосодержащ		Повторени е и обучение вежливым словам на татарском	Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду.стр.38



		<p>ие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания -еда должна быть не только вкусной, но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.</p>		<p>языке («Исянмесе з», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)</p>	
	<p><b>4</b> Неделя детской книги</p>	<p><b>ООД №29</b> <b>Тема: «Волшебная книга сказок»</b> <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость. Учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно- выразительных средств. Побуждать к проявлению фантазии при придумывании сюжета сказки. Развивать</p>		<p>Повторени е и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесе з», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)</p>	<p><a href="https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-tema-volshebnaja-kniga-skazok-risovanie-fantazirova-29418.html">https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-tema-volshebnaja-kniga-skazok-risovanie-fantazirova-29418.html</a></p>

		словотворчество, творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать любовь к сказкам, самостоятельность, инициативность.			
Апрель	1 Весна. Пробуждение природы	<b>ООД №30</b> <b>Тема: «Пришла весна, прилетели птицы»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы). Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции.	Закрепить природные весенние явления на примере родного края.	Закрепить название животных на татарском языке.	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/11/12/prishla-vesna-prileteli-ptitsy">http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/11/12/prishla-vesna-prileteli-ptitsy</a>
	2 Я в мире природы	<b>ООД №31</b> <b>Тема: «Рыбки в озере»</b> <b>Цель:</b> Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое	«Ловишки» (русская народная игра)	Закрепить вежливые слова на татарском языке.	Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. стр.645

		отношение к природе.			
<b>3</b> Земля – наш дом	<b>ООД №32</b> <b>Тема: «Полет в космос»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе. Воспитывать интерес к празднику - Дню Космонавтики. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, речь.	«Ловишки» (русская народная игра)	Закрепить вежливые слова на татарском языке.	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-porisovaniyu-polet-v-kosmos-starshaja-grupa.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-porisovaniyu-polet-v-kosmos-starshaja-grupa.html</a>	
<b>4</b> Мониторинг	<b>ООД №33</b> <b>Тема: «Домики трех поросят»</b> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.			Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.	

	5 Мониторинг	<b>ООД №34</b> <b>Тема:</b> <b>Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»</b> <b>Цель:</b> Учить детей расписывать шаблон по мошням городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.			Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
Май	2 День Победы	<b>ООД №35</b> <b>Тема:</b> « <b>День Победы или Моя Родина»</b> <b>Цель:</b> Создать условия для выражения детьми художественно – изобразительными средствами представлений о своей Родине. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Воспитывать чувство гордости за свою «малую Родину».	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закреплени е команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.стр.681
	3 Неделя сказок	<b>ООД №36</b> <b>Тема:</b> « <b>Наши добрые сказки»</b> <b>Цель:</b> Учить	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закреплени е команды «Уйна»,	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/08/21/konspekt-">http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/08/21/konspekt-</a>

		<p>изображать один из эпизодов сказки, продумывать и передавать расположение основных персонажей, их характерные особенности, показать место и время действия. Закреплять знания о свойствах цвета (теплый, холодный). Учить использовать цвет как средство передачи настроения. Продолжать учить узнавать и отображать в работе эмоциональные состояния. Закреплять умение пользоваться акварелью. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства.</p>		«Кил монда» на татарском языке	zanyatiya-porisovaniyu-v-starshey-gruppenashi-dobrye
	<p><b>4</b> Здравствуй, лето!</p>	<p><b>ООД №37</b> <b>Тема: «Цветущая клумба»</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать весенние цветы на клумбе, смешивая цвета и получая новые оттенки с помощью белил. Закреплять знания детей о строении цветка (стебель и листья зеленые, головка - разноцветная). Учить детей самостоятельно выбирать цвета, работать с</p>	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закреплени е команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду.стр.40

		<p>палитрой, белилами. Развивать цветовое восприятие окружающей природы, весны; наблюдательность в выборе цвета, оттенка.</p>			
	<p><b>5</b> Здравствуй, лето!</p>	<p><b>ООД №38</b> <b>Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы»</b> (По мотивам народного декоративного искусства <b>Цель:</b> Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>	<p>«Тимербай» (татарская народная игра)</p>	<p>Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/07/18/plan-konspekt-leseto-bogatstvo-pravila-povedeniya-v-lesu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/07/18/plan-konspekt-leseto-bogatstvo-pravila-povedeniya-v-lesu</a></p>

## Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 В стране Знаний	<b>ООД №1</b> <b>Тема: «День знаний»</b> <b>Цель:</b> уметь составлять композицию из вырезанных цветов, путем накладывания их друг на друга. Закрепить навык вырезания и наклеивания. Развить воображение, чувство радости от сделанной работы. Вызвать интерес работы в коллективе.		Закрепить умение говорить вежливые слова на татарском языке.	<a href="https://www.maa.ru/detskijasad/kolektivnaja-aplikacija-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-den-znani.html">https://www.maa.ru/detskijasad/kolektivnaja-aplikacija-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-den-znani.html</a>
	4 Мой дом. Мой город. Моя страна	<b>ООД №2</b> <b>Тема: «Наш город»</b> <b>Цель:</b> Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.	Рассматривание фотоальбома «Мой родной город – Чистополь».	Закрепить умение говорить вежливые слова на татарском языке.	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет стр.53
Октябрь	1 Осень щедрая пора	<b>ООД №3</b> <b>Тема: «На лесной полянке выросли грибы»</b> <b>Цель:</b> Развивать		Закрепить умение говорить вежливые слова на	Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе

		образные представления детей, умение вырезать предметы и их части круглой и овальной. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить резать большие и маленькие грибы по частям, составлять ложную красивую композицию. Учить разрывать мелкими движениями пальцев для изображения поляны.		татарском языке.	детского сада. Конспекты занятий: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b> ; Москва; 2012, стр 49
	<b>4</b> Неделя здоровья	<b>ООД №4</b> <b>Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</b> <b>Цель:</b> Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.		Закрепить умение говорить вежливые слова на татарском языке.	Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b> ; Москва; 2012, стр 52
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b> Я в мире человек	<b>ООД №5</b> <b>Тема: «Наш любимый мишка и его друзья»</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать изображение любимой игрушки из	«Тимербай» (татарская народная игра)	Закрепить название игрушек на татарском языке.	Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: <b>МОЗАИКА-</b>



		частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.			СИНТЕЗ; Москва; 2012, стр57
	<b>4</b> Домашние и дикие животные и птицы	<b>ООД №6</b> <b>Тема: «Ежик»</b> <b>Цель:</b> Учить вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата. Продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями (вырезанные ножки ежика; грибы и листья на спинке ежика; трава и т. д.). Закреплять навыки наклеивания деталей поделки. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.		Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
	<b>5</b> Домашние и дикие	<b>ООД №7</b> <b>Тема: «Домашние животные»</b>	Закрепить название деревьев,	Обучение и закрепление команды	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.

	животные и птицы	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение при создании образа. Продолжать учить различать диких и домашних животных.</p>	растущих на территории края.	«Сикер» на татарском языке	Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Декабрь	1 Зимушка-зима	<p><b>ООД №8</b> <b>Тема: «Зимушка-зима»</b> <b>Цель:</b> Формировать умение создавать зимний пейзаж из цветной бумаги, ватных дисков и ваты. Продолжать учить детей симметричному вырезыванию и наклеиванию на основу готовых форм из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к зимнему</p>	Закрепить название деревьев, растущих на территории края.	Обучение и закреплени е команды «Сикер» на татарском языке	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/10/24/otkrytoe-zanyatie-po-applikatsii-v-starshey-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/10/24/otkrytoe-zanyatie-po-applikatsii-v-starshey-gruppe</a>

		времени года, к природе, к прекрасному.			
	<b>4</b> Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	<b>ООД №9</b> <b>Тема:</b> <b>«Новогодняя елка»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Закрепить название игрушек на татарском языке.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: МО'ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
<b>Январь</b>	<b>2</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы	<b>ООД №10</b> <b>Тема: «Снеговик»</b> <b>Цель:</b> Учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трех заготовленных обрывных кругов задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. Воспитывать отзывчивость, доброту; любовь к сказкам. Развивать воображение.			Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: МО'ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
	<b>5</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы	<b>ООД №11</b> <b>Тема:</b> <b>«Белоснежная зима»</b> <b>Цель:</b> Продолжать			Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.:

		знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.			МО'ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
<b>Февраль</b>	<b>1</b> Азбука безопасности	<b>ООД №12</b> <b>Тема: «Машины едут по улице»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Продолжать учить детей различать транспорт, который используется в родном крае.	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмезез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МО'ЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012, стр70
	<b>4</b> Наша Армия	<b>ООД №13</b> <b>Тема: «Яхта»</b> <b>Цель:</b> Учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая			Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: МО'ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

		прямоугольник б два треугольника и срезая угол прямоугольника. Учить передавать образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист б определенном месте. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.			
Март	1 Международный женский день	<b>ООД №14</b> <b>Тема: «Букет для мамы»</b> <b>Цель:</b> создание подарка для мам методом аппликации, повторить названия растений родной природы. Развивать интерес к художественному творчеству; продолжать учить делать открытки своими руками; развивать эстетический вкус, композиционные умения; совершенствовать конструкторские и аппликационные навыки и умения; развивать желание делать приятное своим близким; воспитывать наблюдательность, аккуратность.	Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам, в том числе к своей маме.	Закрепить слова мама-эни, бабушка – эби.	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-na-temu-buket-dlja-mamy.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-na-temu-buket-dlja-mamy.html</a>
	4 Неделя	<b>ООД №15</b> <b>Тема: «Сказочная</b>	«Угадай и догони»	Закреплени е команды	Т.С Комарова Занятия по

	детской книги	<p><b>птица»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>	(чувашская народная игра)	«Уйна», «Утыр» на татарском языке	изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b> ; Москва; 2012, стр98
Апрель	1 Весна. Пробуждение природы	<p><b>ООД №16</b>  <b>Тема: «Весенний ковер»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>	Продолжать учить детей различать транспорт, который используется в родном крае.	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмезе», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b> ; Москва; 2012, стр111
	4 Мониторинг	<p><b>ООД №17</b>  <b>Тема:</b></p>	Сформировать у них	Повторение и	Колдина Д. Н. Аппликация с

		<p><b>«Скворечник для скворца»</b>  <b>Цель:</b> Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение Вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням.</p>	<p>первые представления о родах войск, о защитниках Отечества.</p>	<p>обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмезез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)</p>	<p>детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: МО'ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.</p>
<b>Май</b>	<p><b>2</b>          День Победы</p>	<p><b>ООД №18</b>  <b>Тема:</b>  <b>«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p>	<p>«Ловишки» (русская народная игра)</p>	<p>Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке</p>	<p>Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012, стр107</p>
	<p><b>5</b>          Мы защитники природы</p>	<p><b>ООД №19</b>  <b>Тема: «Бабочка»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе</p>	<p>«Ловишки» (русская народная игра)</p>	<p>Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском</p>	<p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: МО'ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.</p>

		так, чтобы получился задуманный образ. Развивать образное мышление.		языке	
--	--	---------------------------------------------------------------------	--	-------	--

### Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	2 Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома	<b>ООД №1</b> <b>Тема: «Вылепи свою любимую игрушку»</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Закрепить умение говорить вежливые слова на татарском языке.	С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ст.гр» стр.57
	3 Календарь природы	<b>ООД №2</b> <b>Тема: «Грибы»</b> <b>Цель:</b> Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b> ; Москва; 2012, стр48



		характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.			
Октябрь	2 Осень щедрая пора	<b>ООД №3</b> <b>Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Познакомить с конкретными сортами грибов своей местности.	Закрепить счет в пределах 5 на татарском языке.	Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012, стр50
	3 Мониторинг	<b>ООД №4</b> <b>Тема: «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)</b> <b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать	«Тимербай» (татарская народная игра)	Повторение и закрепление пройденных команд и слов («уйна», «сикер», «утыр», «бас»)	Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012,

		положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.			стр55
<b>Ноябрь</b>	<b>2</b> Все профессии нужны, все профессии важны	<b>ООД №5</b> <b>Тема: Лепка по замыслу</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.			Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b> ; Москва; 2012, стр94
	<b>3</b> Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами	<b>ООД №6</b> <b>Тема: «Вылепи свою любимую игрушку»</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закреплени е команды «Уйна» на татарском языке	Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b> ; Москва; 2012, стр68

		Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.			
Декабрь	2 Зимушка-зима	<b>ООД №7</b> <b>Тема: «Девочка в зимней шубке»</b> <b>Цель:</b> Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.			Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012, стр76
	3 Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	<b>ООД №8</b> <b>Тема: «Наши гости на новогоднем празднике»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закреплени е команды «Уйна» на татарском языке	Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012, стр83

		рассматривать созданные фигурки.			
<b>Январь</b>	<b>3</b> Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	<b>ООД №9</b> <b>Тема: «Зайчик»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.			Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012, стр82
<b>Февраль</b>	<b>2</b> Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки	<b>ООД №10</b> <b>Тема: Грузовая машина (Нанесение пластилина на поверхность)</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	«Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2010, стр33
	<b>3</b> Неделя родного языка	<b>ООД №11</b> <b>Тема: «Птицы на кормушке</b> <b>Цель:</b> Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закрепление команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий:

		(форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.			МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012, стр97
Март	2 Народная культура и традиции	<b>ООД №12</b> <b>Тема:</b> «Кувшинчик» <b>Цель:</b> Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.			Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012, стр95
	3 Неделя здоровья	<b>ООД №13</b> <b>Тема:</b> «Мои друзья» <b>Цель:</b> Развивать умение согласованно	«Серый волк» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез;

		<p>выполнять общую работу.</p> <p>Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение.</p> <p>Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Развивать творчество, умение работать коллективно.</p>			Москва; 2010, стр35
Апрель	<p><b>2</b></p> <p>Я в мире природы</p>	<p><b>ООД №14</b></p> <p><b>Тема: «Котенок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p>			Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012, стр73
	<p><b>3</b></p> <p>Земля – наш дом</p>	<p><b>ООД №15</b></p> <p><b>Тема:</b> Радуга на небе (Налеп из пластилина)</p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков.</p> <p>Продолжать учить</p>	<p>«Угадай и догони» (чувашская народная игра)</p>	<p>Закреплены команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке</p>	<p>Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2010, стр38</p>

		дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение.			
<b>Май</b>	<b>2</b> Неделя сказок	<b>ООД №16</b> <b>Тема: «Сказочные животные»</b> <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.			Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012, стр110
	<b>3</b> Здравствуй, лето!	<b>ООД №17</b> <b>Тема: «Божья коровка»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закреплены команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2010, стр 41

		пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по конструированию и ручному труду**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 В стране Знаний	<b>ООД №1</b> <b>Тема: «Загородка для садика»</b> <b>Цель:</b> Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Закрепить умение говорить вежливые слова на татарском языке.	Л.В. Куцакова «Конструирование ручной труд в детском саду», стр. 29
	2 Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе	<b>ООД №2</b> <b>Тема: «Наш детский сад»</b> <b>Цель:</b> Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим	Рассматривание фотоальбома «Мой родной город – Чистополь». Продолжать знакомить с	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмезе 3»),» «сау	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»



	детского сада и дома	содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя порученную часть работы. Дать представление о плане и условных изображениях на нем, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками.	экологией родного города.	булыгыз»)»	
	<b>3</b> Календарь природы	<b>ООД №3</b> <b>Тема: «Ковер из листьев»</b> <b>Цель:</b> Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Знакомить детей с осенними явлениями в природе родного края.	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмез»,) «сау булыгыз»)»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	<b>4</b> Мой дом. Мой город. Моя страна	<b>ООД №4</b> <b>Тема: «Дома на сельской улице»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с техникой «бумажной пластики», помочь в освоении одного из способов складывания бумаги – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата.	Рассматривание фотоальбома «Мой родной город – Чистополь». Продолжать знакомить с экологией родного города.	Обучение приветствию и прощанию на татарском языке («Исянмез»,) «сау булыгыз»)»	Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет стр.133
<b>Октябрь</b>	<b>1</b> Осень щедрая пора	<b>ООД №5</b> <b>Тема: «Горка с двумя лесенками»</b> <b>Цель:</b> Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: рассказывать, как будут строить;	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25

		строить по образцу. Знакомить разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.			
	<b>2</b> Осень щедрая пора	<b>ООД №6</b> <b>Тема: «Заяц-хвоста» (работа с природным материалом)</b> <b>Цель:</b> Учить из желудей и веточек создавать коллективную работу на тему «Заяц-хвоста».	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.80.
	<b>3</b> Мониторинг	<b>ООД №7</b> <b>Тема: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)</b> <b>Цель:</b> Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	<b>4</b> Неделя здоровья	<b>ООД №7</b> <b>Тема: Чебурашка (работа с бумагой и картоном)</b> <b>Цель:</b> Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Развивать воображение и творчество.	«Тимербай» (татарская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Утыр» на татарском языке	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.73.
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b> Я в мире человек	<b>ООД №8</b> <b>Тема: «Дорожки»</b> <b>Цель:</b> Учить: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разные	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна» на татарском языке	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26

		ми гранями. Развивать конструктивные способности.			
	<b>2</b> Все профессии нужны, все профессии важны	<b>ООД №9</b> <b>Тема:</b> «Веселые ежики» (из природного материала) <b>Цель:</b> Учить детей для изготовления поделки использовать в работе сосновые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закреплени е команды «Уйна» на татарском языке	Лыкова, стр.51
	<b>3</b> Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами	<b>ООД №10</b> <b>Тема:</b> «Гаражи и сарай» <b>Цель:</b> продолжать учить сооружать постройки с перекрытиями. Познакомить с новой деталью – длинной пластиной, с ее конструктивными свойствами. Упражнять в названии таких понятий, как справа, слева, сзади, спереди, сбоку, сверху. Упражнять в умении анализировать образец. Учить	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закреплени е команды «Уйна» на татарском языке	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-konstruirovaniyu-garazhi-i-sarai.html">http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-konstruirovaniyu-garazhi-i-sarai.html</a>

		планировать свою деятельность.			
	<b>4</b> Домашние и дикие животные и птицы	<b>ООД №11</b> <b>Тема: «Кошка»</b> (оригами) <b>Цель:</b> Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, выполнять работу в определённой последовательности, по образцу воспитателя. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Развивать внимание, усидчивость.	Закрепить значение домашних животных в жизни человека.	Закрепление названий животных	З. А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги»
	<b>1</b> Зимушка-зима	<b>ООД №12</b> <b>Тема: «Мостик»</b> (по образцу) <b>Цель:</b> Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>Декабрь</b>	<b>2</b> Зимушка-зима	<b>ООД №13</b> <b>Тема: «Лисичка»</b> <b>Цель:</b> способствовать формированию представления о виде декоративно-прикладного творчества — оригами (бумагопластика,	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konpekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-origami-lisichka.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konpekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-origami-lisichka.html</a>

		продолжить знакомство обучающихся с базовыми формами. Продолжаем развивать у детей творческие возможности, воображение, мышление, развивать мелкую моторику рук, интерес к предмету, к оригами. Воспитывать у детей качества, такие как: собранность, трудолюбие, внимательность, коммуникабельность, активность.			
	<b>3</b> Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	<b>ООД №14</b> <b>Тема: Елочные игрушки</b> (работа с бумагой и картоном). <b>Цель:</b> Учить мастерить елочные игрушки по шаблонам.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.70.
	<b>4</b> Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	<b>ООД №15</b> <b>Тема: Грузовые автомобили (по образцу)</b> <b>Цель:</b> Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины.	«Золотые ворота» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	<b>2</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы.	<b>ООД №16</b> <b>Тема: «Снеговик из поролона»</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с новым материалом- поролоном. Учить делать из него	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Сикер» на татарском языке	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №30

		сделать снеговика.			
<b>Январь</b>	<b>3</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы.	<b>ООД №17</b> <b>Тема: «Машины»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закреплени е команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Л.В.Куцакова «Конструирован ие и художественный труд в детском саду»
	<b>4</b> Зимний калейдоскоп Зимние забавы.	<b>ООД №18</b> <b>Тема: «Тоннель»</b> <b>Цель:</b> Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их.	«Угадай и догони» (чувашская народная игра)	Закреплени е команды «Уйна», «Утыр» на татарском языке	Л.В. Куцакова «Конструирован ие и художественный труд в детском саду»
	<b>1</b> Азбука безопасност и	<b>ООД №19</b> <b>Тема: «Высокие и низкие ворота»</b> <b>Цель:</b> Учить: строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторени е и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмесе з», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Л.В. Куцакова «Конструирован ие ручной труд в детском саду» стр. 27

Февраль	2 Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки	<b>ООД №20</b> <b>Тема: «Машины».</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов. формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления; -развивать внимание, память.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмезе з», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.38,Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.51 №6
	3 Неделя родного языка	<b>ООД №21</b> <b>Тема:</b> «Подарок для папы» <b>Цель:</b> Закреплять умения детей вырезать детали из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата) разной величины. Учить, правильно располагать мелкие детали на поделке. Закреплять умение подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого сочетания, развивая художественный вкус детей. Воспитывать у детей желание доставлять родным радость, изготавливая подарок своими руками. Прививать навыки культуры поведения и культуры общения между людьми.	«Займи место» (русская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмезе з», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4 Наша Армия	<b>ООД №22</b> <b>Тема: «Самолет»</b> <b>Цель:</b> Учить детей строить самолёт, используя в	Воспитывать чувство патриотизма, рассматривание семейных	Повторение и обучение вежливым словам на	Л.В. Куцакова с.18; Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд

		качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	фотоальбомов детей.	татарском языке («Исянмез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	в д/с стр.52 № 11
	<b>1</b> Международный женский день	<b>ООД №23</b> <b>Тема: «Игрушки из конусов»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
	<b>2</b> Народная культура и традиции	<b>ООД №24</b> <b>Тема:</b> <b>«Декоративное панно»</b> <b>Цель:</b> Учить детей	«Хлопушки» (татарская народная игра)	Повторение и обучение вежливым словам на	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»Стр.80;



		<p>в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.</p>		<p>татарском языке («Исянмез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)</p>	<p>Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр65 № №6</p>
<b>Март</b>	<b>3</b> Неделя здоровья	<p><b>ООД №25</b> <b>Тема: «Теремок для матрёшки»</b> <b>Цель:</b> Закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.</p>	«Хлопушки» (татарская народная игра)	<p>Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование ручной труд в детском саду», стр. 28</p>
	<b>4</b> Неделя детской книги	<p><b>ООД №26</b> <b>Тема: «Дворец для сказочных героев»</b> <b>Цель:</b> Научить строить красивый дом - дворец. самостоятельно находить детали для украшения дворцов; учить творчески подходить к решению конструктивных</p>	«Хлопушки» (татарская народная игра)	<p>Повторение и обучение вежливым словам на татарском языке («Исянмез», «Сау булыгыз», «Ряхмят»)</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (5, стр. 38-41)</p>

		задач; воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.			
	<b>1</b> Весна. Пробуждение природы	<b>ООД №27</b> <b>Тема:</b> <b>Конструирование по выбору - из различных конструкторов</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить способам соединения деталей, конструировать по рисунку. Закреплять умение работать с различными видами конструкторов. Развивать творчество.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	<b>2</b> Я в мире природы	<b>ООД №28</b> <b>Тема:</b> <b>«Животные»</b> (работа с бумагой и картоном) <b>Цель:</b> Учить изготавливать из цилиндров разнообразных животных.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.74.
<b>Апрель</b>	<b>3</b> Земля – наш дом	<b>ООД №29</b> <b>Тема:</b> <b>«Летательные аппараты»</b> <b>Цель:</b> Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения;	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.43

		развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.			
	4 Мониторинг	<b>ООД №30</b> <b>Тема: «Построй, что хочешь»</b> <b>Цель:</b> Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Л.В. Куцакова «Конструирование ручной труд в детском саду», стр. 29
	1 День Победы	<b>ООД №31</b> <b>Тема: «Аэродром»</b> <b>Цель:</b> Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов.	«Ловишки» (русская народная игра)	Закрепить вежливые слова на татарском языке.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 12

		Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.			
	<b>2</b> Неделя сказок	<b>ООД №32</b> <b>Тема:</b> <b>«Сказочный домик»</b> <b>Цель:</b> Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	З.В. Лиштван «Конструирование» Стр.87; Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр53 №18
<b>Май</b>	<b>3</b> Здравствуй, лето!	<b>ООД №33</b> <b>Тема: «Мотылек, рыбка, лодочка»</b> <b>Цель:</b> Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр57 № 26
	<b>4</b> Мы защитники природы	<b>ООД №34</b> <b>Тема: «Паучок на паутинке»</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.	«Ловишки» (русская народная игра)	Обучение и закрепление команды «Уйна», «Кил монда» на татарском языке	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр57 № 26

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1-я половина дня	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа по приобщению к социокультурным ценностям</li> <li>Труд- поручение</li> <li>Рассматривание и обсуждение альбома (иллюстраций)</li> <li>Говорим по – татарски (по –русски): индивидуальная работа в тетрадах</li> <li>Дид/игра</li> <li>Воспитание КГН</li> <li>С/р игра <i>(самостоятельная деятельность детей)</i></li> </ol> <p>Утренний круг</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ситуативная беседа, с целью ознакомления с правилами дорожного движения</li> <li>Труд</li> <li>Говорим по – татарски (по –русски): дидактическая игра</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Работа над выразительностью речи</li> <li>Самостоятельная деятельность в центре изобразительной деятельности</li> </ol> <p>Утренний круг</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа</li> <li>Труд</li> <li>Рассматривание и обсуждение альбома (иллюстраций)</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Дидактическая игра с целью формирования предпосылок экологического сознания</li> <li>Говорим по – татарски (по –русски): просмотр и обсуждение анимационных сюжетов</li> <li>Самостоятельная деятельность в центре занимательной математики</li> </ol> <p>Утренний круг</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа по патриотическому воспитанию</li> <li>Труд</li> <li>Чтение/ пересказывание</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Говорим по – татарски (по –русски): диалоговая игра</li> <li>Самостоятельная работа в этнографическом центре</li> </ol> <p>Утренний круг</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сенсорная игра</li> <li>Рассказ с целью развития правовой культуры</li> <li>Труд</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Говорим по – татарски (по –русски): индивидуальная работа по пройденной теме</li> <li>Индивидуальная работа в центре музыкального развития</li> </ol> <p>Утренний круг</p>
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения за не живой природой</li> <li>Труд</li> <li>Индивидуальная работа по физическому развитию</li> <li>Подвижная игра</li> <li>Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения за живой природой (животный мир)</li> <li>Труд</li> <li>Индивидуальная работа по физическому развитию</li> <li>Подвижная игра</li> <li>Самостоятельная деятельность детей (познавательная – исследовательская деятельность)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения за общественной жизнью</li> <li>Труд</li> <li>Индивидуальная работа по физическому развитию</li> <li>Подвижная игра</li> <li>Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Целевая прогулка</li> <li>Спортивная игра</li> <li>Подвижная игра</li> <li>Труд</li> <li>С/р игра</li> <li>Самостоятельная деятельность детей( познавательная – исследовательская деятельность)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения за живой природой</li> <li>Труд</li> <li>Индивидуальная работа по физическому развитию</li> <li>Подвижная игра</li> <li>Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</li> </ol>

2-я половина дня	1. Гимнастика - побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Игра, с целью формирования представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. 4. Чтение/пересказывание 5. Динамическая пауза 6. ЭРС: народный фольклор 7. Индивидуальная работа 8. Художественно – творческая деятельность 9. Прогулка 10. Сюжетно-ролевая игра	1. Гимнастика – побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Ручной труд 4. Беседа по нравственному воспитанию 5. Чтение/пересказывание 6. Динамическая пауза 7. Индивидуальная работа 8. ЭРС: просмотр и обсуждение мультфильма 10. Прогулка 11. Строительная игра 12. Экспериментальная деятельность	1. Гимнастика - побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Правила поведения в опасных ситуациях 4. Чтение/пересказывание 5. Индивидуальная работа 6. Игра-забава/динамическая пауза 7. ЭРС: искусство 8. Прогулка 9. Сюжетно-ролевая игра	1. Гимнастика - побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Развлечение 4. Труд (коллективный) 5. Беседа о правилах поведения дома 6. Динамическая пауза 7. ЭРС: народная игра 8. Просмотр и обсуждение мультфильма 9. Прогулка 10. Строительная игра 11. Мероприятия по досуговой деятельности и воспитательной работе (5-6 лет)	1. Гимнастика – побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Конструктивно-модельная деятельность 4. Чтение/пересказывание 5. Динамическая пауза 6. Театрализованная игра 7. Проблемная ситуация 8. ЭРС: родной край и город 9. Прогулка Вечерний круг
	Вечерний круг	Вечерний круг	Вечерний круг (реализация содержания программы «Дорогою добра» - части рабочей программы ДОО по воспитанию)	Вечерний круг	

#### Приложение 4

#### План организации работы с родителями воспитанников

Месяц	Тема	Форма работы
<b>Сентябрь</b>	«Начало учебного года — новый этап в жизни воспитанников»	Установочное групповое родительское собрание
	«Прогулка и её роль в развитии ребенка»	Папка – ширма
	«Осенние чудеса»	Выставка фотографий
	«Знаете ли вы своего ребёнка?»	Анкетирование
<b>Октябрь</b>	«Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Беседы с родителями
	«Речевой этикет дошкольника»	Консультация
	«Осторожно грипп»	Наглядный материал
	«Играйте с детьми»	Индивидуальные беседы с родителями
<b>Ноябрь</b>	«Чем вы кормите детей»	Беседа
	«О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»	Консультация
	«Ребёнок и компьютер»	Консультация
	«Сотрудничество логопеда и родителей»	Тематическое групповое родительское собрание
<b>Декабрь</b>	«Развитие связной речи у детей с ТНР»	Наглядный материал
	«Мелкая моторика как средство развития речи»	Папка - ширма

	«У новогодней елки»	Выставка фотографий
	«К нам шагает Новый год...»	Праздничный новогодний карнавал
<b>Январь</b>	«Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»	Беседа
	«Игра- как средство развития личности ребенка»	Консультация
	«Зимние забавы»	Выставка фотографий
	«Одежда детей в холодное время года»	Беседа
<b>Февраль</b>	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»	Консультация
	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Выставка детских рисунков.
	«День защитника Отечества»	Развлечение
	«Надёжный друг – папа!»	Стенгазета
<b>Март</b>	«Семейный климат»	Беседа
	«Мамочки роднее нет»	Развлечение, выставка детских работ
	«Факторы, влияющие на здоровье ребенка»	Консультация
	«Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ТНР»	Папка – ширма
<b>Апрель</b>	«Воспитание любви к истории и культуре малой Родины»	Итоговое групповое родительское собрание
	«Профилактика детского травматизма».	Консультация
	Организация уголка ко дню рождения Г.Тукая.	Папка-ширма
	«Экология и курение»	Анкетирование
<b>Май</b>	Праздничный утренник посвящённый 9 мая.	Развлечение
	«Для чего нужны сказки»	Консультация
	Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему «Скоро лето»	Детское творчество
	«Развитие творческих способностей у детей»	Беседа

## Приложение 5

### План реализации программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

	<b>Тематика занятий в рамках программы</b>	
	Старшая группа 33 занятия до декабря 3 занятия в месяц, с декабря 4 занятия в месяц	
<b>Сентябрь</b>	1. Чем похожи мальчики и девочки 2. Настроения и чувства 3. О настоящих мальчиках	
<b>Октябрь</b>	4. О настоящих девочках 5. Интересы и мечты 6. Об этикете	

<b>Ноябрь</b>	7. О красоте мужской и женской 8. Настоящий мужчина 9. Настоящая женщина
<b>Декабрь</b>	10. Труд «мужской» и «женский» 7. Родственники 8. Семейные праздники 9. Взаимоотношения и общение в семье
<b>Январь</b>	14. Дети и взрослые в детском саду 15. История развития человека 16. Жилище человека 17. Развитие труда человека
<b>Февраль</b>	18. Развитие транспорта 19. Этикет и его история 20. Родословная 21. История возникновения города
<b>Март</b>	22. Названия городов и улиц 23. Достопримечательности города 24. История России 25. Защитники Отечества
<b>Апрель</b>	26. Устройство и украшение жилища 27. Подворье 28. Культура земледелия 29. Ремесло и рукоделие
<b>Май</b>	30. Одежда русского человека 31. Человек и природа 32. Русское народное творчество 33. Праздники русского народа

## Приложение 6

### План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

месяц	Тема	Направление	Форма
<b>Сентябрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	День знаний	Познавательное	Познавательное занятие
	Ознакомительная экскурсия по детскому саду	Познавательное	Экскурсия
	День рождения «Смайлика»		
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное	Развлечение
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	«Юный пешеход»	Познавательное	Акция
Анкета для родителей по вопросам приобщения детей к чтению	Социальное	Анкетирование	
<b>Октябрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	Международный день пожилых людей	Социальное	Познавательное занятие
	День защиты животных	Духовно нравственное	Акция
	День отца в России	Социальное	Акция
Всемирный день мытья рук	Физическое и оздоровительное	Образовательное событие	



	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	Всемирный день улыбки	Духовно нравственное	Мастерская
	«Нейрогимнастика для дошколят»	Физическое и оздоровительное	Мастер – класс
<b>Ноябрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	День народного единства	Патриотическое	Досуг
	День рождения Деда Мороза	Познавательное	Викторина
	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Квест
	День матери в России	Социальное	Развлечение
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	День добровольца (волонтера) в России	Социальное	Акция
	Синичкин день (покорми птиц)	Социальное	Акция
<b>Декабрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	Международный день художника	Эстетическое	Ярмарка
	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	Социальное	Акция
	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	Познавательное занятие
	«Овсяное печенье»	Познавательное	Мастер-класс
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	День Героев Отечества	Патриотическое	Развлечение
	Международный день кино	Социальное	Фестиваль
<b>Январь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	Рождество Христово	Эстетическое	Чаепитие
	Международный день «спасибо»	Социальное	Акция
	День детских изобретений	Социальное	Фестиваль
	День Деда Мороза и Снегурочки	Социальное	Викторина
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	Международный день объятий	Духовно нравственное	Познавательное занятие
	Школьная библиотека	Познавательное	Экскурсия
<b>Февраль</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	День российской науки	Патриотическое	Мастер-класс
	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное	Соревнования
	Международный день родного языка	Познавательное	Познавательное занятие
	«Шашечный турнир»	Познавательное	Соревнования
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	День защитника Отечества	Патриотическое	Развлечение
	Международный день дарения книг	Духовно нравственное	Акция
<b>Март</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	Международный женский день	Социальное	Развлечение
	Масленица — начало сырной недели	Эстетическое	Чаепитие
	День Земли	Познавательное	Познавательное

			занятие
	Всемирный день театра	Эстетическое	Театр
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	«Мамины секреты»	Познавательное	Акция
	Экскурсия в аптеку	Познавательное	Экскурсия
<b>Апрель</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	Международный день птиц	Познавательное	Акция
	День космонавтики	Познавательное	Познавательное занятие
	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Соревнования
	Международный день Матери-Земли	Познавательное	Викторина
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	Международный день пряника	Социальное	Мастер-класс
День пожарной охраны	Познавательное	Познавательное занятие	
<b>Май</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	Праздник Весны и Труда	Социальное	Мастерская
	День Победы	Патриотическое	Экскурсии
	Экскурсия к вечному огню, мемориалу советских воинов «День Победы»	Патриотическое	Экскурсия
	«Наши руки не для скуки»	Трудовое	Ярмарка
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	День славянской письменности и культуры	Эстетическое	Викторина
Международный день музеев	Эстетическое	Фестиваль	